

Pedagogisch Beleidsplan Kinderopvang Oostenwind 2017

Inleiding

Kinderopvang Oostenwind voorziet in de opvang van kinderen van 2 – 13 jaar. De opvang bestaat uit een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang (BSO) verdeeld over verschillende locaties. Dit pedagogisch beleidsplan is gebaseerd op de locatie Oostenwind.

Het kinderdagverblijf bestaat uit één groep, te weten:

- 1 peutergroep voor kinderen van 2 – 4 jaar (unit 1)

De buitenschoolse opvang bestaat uit:

- 1 BSO, locatie Oostenwind
- (Sport)BSO van KDV De Rode Bank (voor meer info zie beleidsplan KDV De Rode Bank op www.kcdebolster.nl)

Het pedagogisch beleid van Kinderopvang Oostenwind:

- Geeft richting aan ons pedagogisch handelen en zorgt voor een gelijkgestemde aanpak door onze pedagogisch medewerkers;
- Geeft ouders / verzorgers inzicht in onze werkwijze;
- Verhoogt de kwaliteit;
- Maakt het (mede) opvoeden van kinderen tot een bewust proces.

In dit pedagogisch beleidsplan kunt u lezen wat onze missie en visie is ten aanzien van het werken met kinderen en het mede opvoeden van kinderen.

Belangrijke kernwoorden worden uitgelegd en zullen terug te vinden zijn in het dagelijks handelen. Hoe gaan wij om met alle kinderen in de diverse leeftijdsfasen van 2 – 13 jaar en hoe de samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid met u als ouder geregeld is. Dit pedagogisch beleidsplan is ontstaan in een samenwerking tussen Basisschool Oostenwind kinderopvang Oostenwind en KDV De Rode Bank. Op de locatie Oostenwind zal Kinderopvang Oostenwind de peutergroep en de Buitenschoolse opvang (BSO) verzorgen. De visie en missie sluit aan bij het onderwijsconcept van Oostenwind.

Kortom, alles wat te maken heeft met opvoeden op Kinderopvang Oostenwind, wordt beschreven in dit pedagogisch beleidsplan.

Inhoudsopgave	
Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
1. Pedagogische cyclus	3
Pedagogische werkplannen.....	3
Evaluatie	3
Communicatie.....	3
2. Algemene visie pedagogisch beleid	4
Samenwerking met Oostenwind en andere partners	7
Samenwerking met KDV De Rode Bank.....	8
3. Groepen en dagindeling	9
Peutergroep.....	9
BSO	10
4. Pedagogische doelen.....	12
5. Aandacht voor de algehele ontwikkeling van het kind	14
6. Activiteiten die bijdragen aan de algehele ontwikkeling en welbevinden	16
7. Protocollen	19
Het 'vierogen' principe:.....	19
Akkoordverklaringen	19

1. Pedagogische cyclus

Pedagogische werkplannen

Er zijn aparte werkplannen voor de peutergroep, alsmede voor de buitenschoolse opvang. In de pedagogische werkplannen zijn pedagogische doelen vertaald naar aanpak, dagprogramma en activiteiten aanbod.

Het pedagogische werkplan wordt jaarlijks door de directie met de betrokken medewerkers geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Evaluatie

Enkeel per jaar wordt het gehele pedagogische beleidsplan van Kinderopvang Oostenwind geëvalueerd en waar nodig aangepast aan actuele of toekomstige inzichten. Onze visie is onderhevig aan de maatschappelijke ontwikkeling en daarmee aan de tijd.

De evaluatie gebeurt onder verantwoordelijkheid van de directie.

De pedagogische kwaliteit wordt extern getoetst door de GGD tijdens een inspectie voor de kwaliteit van de kinderopvang conform 'de Wet Kinderopvang'.

Kinderopvang Oostenwind werkt volgens de wettelijke basis kwaliteitseisen.

Communicatie

Na vaststelling wordt het pedagogisch beleidsplan met de medewerkers gecommuniceerd. Bij de aanmelding van hun kind ontvangen de ouders een plaatsingsovereenkomst en het huisreglement van kinderopvang Oostenwind, waarin wordt verwezen naar het pedagogisch beleidsplan.

Het gehele pedagogische beleidsplan is in te zien op website www.oostenwindraalte.nl

2. Algemene visie pedagogisch beleid

Oostenwind

Een nieuw, fris en flexibel kind centrum concept waarin het draait om persoonlijke ontplooiing en de kracht van samenwerking. Dat is de beste korte samenvatting van de uitgangspunten van Oostenwind. Oostenwind staat midden in de multiculturele samenleving. Respect voor gebruiken en tradities staat bij ons dus hoog in het vaandel. Met Oostenwind in de rug en soms ook met tegenwind worden de kinderen klaargestoomd om een goede rol in de toekomstige samenleving te kunnen spelen. Klaar om een nieuwe koers te varen, grenzen te verleggen en het opvang- en onderwijsavontuur met Oostenwind aan te gaan?

Pijlers uit het concept

1. De ontwikkeling van het kind staat centraal – uitgaan van verschil

- Het kind is medeverantwoordelijk voor zijn eigen leer- en ontwikkelproces en bepaalt mede de activiteit en het programma van de dag. De vrijheid in keuze is afhankelijk van wat het kind aankan
- Het aanbod is op het niveau van het kind
- De omgeving daagt uit en motiveert tot leren en ontwikkelen
- Er is aanbod van verschillende werkvormen
- Er is aandacht voor een brede ontwikkeling – ruimte voor leren, ontwikkelen, beweging, ontspanning en expressie

2. Een waarden gestuurde kinderopvang

- Kernwaarden vormen het uitgangspunt voor de pedagogische kwaliteit.
- *Geborgenheid - respect - betrokkenheid – doorzettingsvermogen - deskundigheid - een positieve benadering*
- Alle personeelsleden zijn in het normbesef duidelijk en handelen hier eenduidig en consequent naar
- Kinderopvang en ouders zijn partners in de opvoeding en blijven met elkaar hierover in gesprek

3. Betekenisvol en toekomstgericht leren – leren van feiten, vaardigheden en inzichten

- Door het werken met *kernconcepten* worden door de kinderen vanuit verwondering, ervaring en daarna begrip inzichten verworven over hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe alles met elkaar te maken heeft
- In de wereld van internationalisering speelt Engels een belangrijke rol. Er is aanbod van Engels.
- Een onderzoekende en kritische houding wordt gestimuleerd. In de veelheid van informatie krijgen de kinderen handvatten in de vorm van stappenplannen en strategieën om hier goed mee om te gaan

- Kinderen hebben een goed beeld van zichzelf en weten wat sterk ontwikkeld is en wat een manier van leren is die bij ze past. Ook kunnen ze benoemen wat minder makkelijk gaat en waar extra oefening of ondersteuning nodig is

Kinderen die van deze opvang komen:

- hebben vertrouwen in zichzelf
- kunnen reflecteren en daardoor zelf keuzes maken
- hebben eigen normen en waarden ontwikkeld
- zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag
- durven nee te zeggen en kennen hun eigen grens
- hebben zich breed ontwikkeld; ze weten wat ze kunnen en wie ze zijn
- gaan respectvol om met de ander en tonen belangstelling voor de ander

Educatief partnerschap met ouders

De school wordt gezien als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen, professionals en ouders participeren. Er wordt gewerkt vanuit educatief partnerschap. Een relatie die gefundeerd is op een **gezamenlijk belang**:

“Optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en in de instelling realiseren”. Daartoe gaan ze als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen. Waarbij wel verschillen zijn in de eindverantwoordelijkheden en rekening wordt gehouden met de groeiende eigen verantwoordelijkheid van het kind.

Je *bent* geen partner, je *wordt* het ... *samen*! De komende jaren werken we aan een groei van dit partnerschap.

Aan educatief partnerschap liggen meerdere doelen ten grondslag:

- Pedagogisch doel: Realiseren van afstemming in de benadering van leerlingen thuis en in de instelling
- Democratisch doel: Ouders denken en beslissen informeel en formeel mee met de instelling. De instelling legt verantwoording af over haar werk aan de ouders
- Organisatorisch doel: Ouders leveren een bijdrage aan het reilen en zeilen van de instelling: ze helpen en denken mee

Intake en startgesprek

Iedere nieuwe ouder krijgt bij aanmelding te maken met een intake. Bij de intake is het doel naast kennismaking ook informeren van ouders over het nieuwe concept, de achterliggende gedachten en de kernwaarden. Het partnerschap wordt genoemd met de bijbehorende verwachtingen en het gezamenlijk belang. Deze intake is een individueel gesprek met ouders en directie.

Na de aanmelding volgt een startgesprek met de ouders en de pedagogisch medewerker. Het gesprek vindt plaats op de dag dat het kind voor het eerst op de peutergroep komt. Na zes weken is er een inloopgesprek, waarbij ouder en pedagogisch medewerker elkaar informeren over de eerste weken in de unit.

Informeren ouders

Ouders zijn doorgaans grootgebracht met klassikaal-methodisch onderwijs. Het informeren van ouders over het werken in het nieuwe concept vraagt zeker in de eerste jaren om veel aandacht. Meerdere keren per jaar wordt tijd en ruimte gemaakt om inzicht te geven in de werkwijze en de bedoelingen. Het streven is ieder kwartaal een onderwerp centraal te stellen.

Samen verder bouwen

Samen optrekken is ook meedenken. Zoals in de aanlooffase ruimte is gemaakt voor gesprek met ouders zo zal dit structureel, formeel en informeel terugkomen om te kunnen blijven peilen en te zorgen dat een ieder goed op de hoogte blijft van de ontwikkelingen. Ouders blijven meedenken en meebeslissen in de ontwikkeling van de opvang. Inbreng van onderwerpen kunnen van opvang, maar ook van ouders komen. Er wordt gezocht naar een goede vormgeving voor deze dialoog met ouders.

Bijdrage aan de opvang

Ouders kunnen als deskundige een bijdrage leveren in het werken met de kernconcepten door het verzorgen van een workshop of door het leveren van materialen voor de ontwikkel-, leeromgeving. Een bijdrage leveren bij excursies is ook een goede optie. Duidelijke afspraken en afstemming zijn dan wel een voorwaarde. Alles naar draagkracht en mogelijkheid

Informatie-uitwisseling

Voor een goede communicatie met ouders zet Kinderopvang Oostenwind de volgende middelen in t.b.v. de algemene informatie:

- Informatie op de website;
- Mail of app vanuit de unit;
- Nieuwsbrief (per e-mail);
- Mondelinge communicatie;
- Mededelingenbord bij de entree.

Voor een goede communicatie met de ouders over het kind gebruiken wij o.a.:

- Breng- en haalcontacten
- Oudergesprekken: een startgesprek, een inloopgesprek na 6 wk, 1 a 2 keer een gesprek n.a.v. KIJK (Kind-Volg-Systeem), en een overdrachtsgesprek bij de overgang naar unit 2

Oudercommissie

De oudercommissie van Kinderopvang Oostenwind heeft minimaal 4 keer per jaar overleg met de directie en een pedagogisch medewerker over beleidszaken, organisatorische zaken en lopende zaken cq. activiteiten.

Complete en aansluitende voorzieningen

Kinderopvang Oostenwind zorgt voor complete voorzieningen in de opvang van 7.00 tot 18.00 uur (i.c.m. KDV De Rode Bank). Naast het aanbod van de peutergroep en buitenschoolse opvang is er ook de mogelijkheid om gebruik te maken van voorschoolse opvang.

Kinderopvang Oostenwind zorgt voor aansluitende voorzieningen op het terrein van onderwijs door inhoudelijk samen te werken met de school Oostenwind. Tevens zoeken wij samenwerking met verenigingen en bedrijven om ons aanbod compleet te maken.

Pedagogisch medewerkers in relatie tot pedagogisch beleid

De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen veiligheid en zorg, zowel op lichamelijk als sociaal-emotioneel gebied.

Zij stimuleren de kinderen om zich, op basis van gelijkheid en respect voor elkaar, te ontwikkelen tot individuele en sociaal competente mensen. Kortom, de pedagogisch medewerkers hebben aandacht voor uw kind.

De pedagogisch medewerkers beschikken over een passende MBO/HBO opleiding.

Op de werkvloer

- We begroeten een ieder (we maken oogcontact)
- We laten anderen ongestoord werken en spelen
- We lopen en spreken rustig
- We laten de werkplek achter zoals aangetroffen
- We lopen altijd met een doel
- We benoemen gewenst gedrag

Samenwerking met Oostenwind en andere partners

Kinderopvang Oostenwind is betrokken in veel netwerken. Nadrukkelijk wordt er intensief samengewerkt en ontwikkeld met de basisschool Oostenwind. Doel van deze inhoudelijke samenwerking is het bewerkstelligen van doorgaande ontwikkelingslijnen, een eenduidig pedagogisch klimaat en gezamenlijk ontwikkelen van de omschreven visie in zowel de voor- als naschoolse periode.

Het gebouw wordt hiervoor optimaal benut en in gebruik wordt multifunctioneel gewerkt. Kwaliteiten van een ieder kunnen hierdoor in totale organisatie worden in gezet.



Een ieder op de werkvloer handelt naar de omschreven afspraken:

Samenwerking met KDV De Rode Bank

Kinderopvang Oostenwind werkt nadrukkelijk samen met de BSO van KDV De Rode Bank. De opvang van BSO Oostenwind vindt vanaf 14:00 tot 15:00 plaats op Kinderopvang Oostenwind, waarna de Kinderen van de BSO vervoerd worden door een pedagogisch medewerker van KDV De Rode Bank naar de locatie van KDV De Rode Bank of naar de locatie SBSO aan de Jan van Arkelstraat (of naar een andere plek waar de SBSO gebruik van maakt, die vooraf aan de ouders gecommuniceerd wordt).

Ook de vakantieopvang van BSO Oostenwind vindt plaats op de locatie van KDV De Rode Bank, of elders zoals vermeld in hun pedagogisch beleidsplan.

3. Groepen en dagindeling

Kinderopvang Oostenwind biedt opvangvoorzieningen voor kinderen van 2 – 13 jaar. Locatie Oostenwind bestaat uit:

- 1 peutergroep, locatie Oostenwind (2-4 jaar)
- 1 BSO, locatie Oostenwind en locatie KDV De Rode Bank en locatie SBSO KDV De Rode Bank (4-13 jaar)

Peutergroep

De opvang vindt plaats in een unit. Aangezien er maar één groep is, is het voor ouders en kinderen duidelijk in welke unit het kind zit en welke pedagogisch medewerkers bij de groep horen (dit geldt voor het structurele rooster, uitgezonderd ziekte, verlof of vakantie).

Soms verlaten de kinderen voor spel- leer- en/of ontwikkel activiteiten de unit. De kinderen moeten in hun ontdekkingsfase t.b.v. de ontwikkeling onder begeleiding ook tijdelijk in een andere ruimte kunnen verblijven. Het uitgangspunt blijft: kwalitatief goede kinderopvang met vaste groepen, kinderen in de eigen ruimte (unit), maar met op gezette tijden een open-deuren-beleid.

- Een kind maakt gedurende een week van niet meer dan twee verschillende basisruimtes gebruik. Uitzonderingen zijn speciale kortdurende (spel/leer/ontwikkel)activiteiten, die in een andere ruimte binnen Oostenwind plaatsvinden. Zo vindt wekelijks peutergym plaats in de naastgelegen speelzaal.
- Op elke unit staan gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdige aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt voor de dagopvang:
 - 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het rekenkundig gemiddelde berekend, waarbij naar boven wordt afgerond. Indien conform de leidster-kind-ratio slechts één beroepskracht in Kinderopvang Oostenwind aanwezig is, dan is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (team onderwijs) in geval van calamiteiten geregeld.

- De horizontale unit (peutergroep) bestaat uit maximaal 16 kinderen
- De kinderen kunnen bij activiteiten de stamgroep verlaten. Op dat moment wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten.
- De peutergroep vindt plaats op maandag-, dinsdag-, woensdag- en vrijdagochtend van 08.30-11.30 uur en op dinsdagmiddag van 11.30-14.00 uur.
- Het is mogelijk om gebruik te maken van extra dagdelen. In overleg met de pedagogisch medewerker en/of directie is het mogelijk om tijdelijk of structureel gebruik te maken van een extra dagdeel peuteropvang. Afhankelijk van het totaal aantal aanwezige kinderen geldt of deze optie mogelijk is. Ouders kunnen dit verzoek neerleggen bij de pedagogisch medewerkers of bij de directie.

Wennen;

- Op de eerste dag dat een peuter gaat starten op de peutergroep worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek. De pedagogisch medewerker legt de werkwijze van de peutergroep uit, laat de ruimte van de peutergroep en Oostenwind zien. De ouder wordt gevraagd om eventuele bijzonderheden van het kind te benoemen en de verwachtingen van de peutergroep. Er is tijdens dit gesprek voldoende ruimte om vragen te beantwoorden. Tot slot wordt de ouder gevraagd om de kind gegevens in te vullen en akkoordverklaringen te ondertekenen. Tevens geeft zij ruimte om eventuele vragen van ouders te beantwoorden.
- Vervolgens kunnen er 1 of 2 wenmomenten ingepland worden, zodat het kind de mogelijkheid heeft om te ervaren hoe de peutergroep werkt en om kennis te maken met de kinderen en de pedagogisch medewerkers.

BSO

Hier is het uitgangspunt: kwalitatief goede buitenschoolse opvang met vaste groepen, kinderen in de eigen ruimte (unit), maar met een open-deuren-beleid. Kinderen maken gebruik van verschillende ruimtes, verlaten hun groepsruimte of stamgroep (unit) en gaan soms onder begeleiding buiten deelnemen aan een activiteit.

- Voor buitenschoolse opvang gelden de volgende regels:

- 1 beroepskracht per 10 aanwezige kinderen van 4 tot 8 jaar;
- 2 beroepskrachten en een extra volwassene per 30 kinderen voor groepen van 8 tot 13 jaar.

De stamgroep BSO bestaat uit maximaal 30 kinderen. De BSO valt voor een groot gedeelte onder de verantwoordelijkheid van KDV De Rode Bank en dus ook onder het pedagogisch beleidsplan van KDV De Rode Bank. De BSO als de peutergroep volgen zoveel mogelijk de visie en uitgangspunten van basisschool Oostenwind.

Tevens werken de pedagogisch medewerkers direct samen met het onderwijsteam van Oostenwind. Zij zullen aanwezig zijn bij diverse studiedagen en overlegmomenten.

Wennen:

Wanneer een kind wordt aangemeld voor de BSO, wordt de ouder uitgenodigd voor een kennismakinggesprek. Tijdens dit gesprek wordt de werkwijze van de BSO uitgelicht en er wordt een rondleiding gegeven in de BSO unit. De ouder wordt gevraagd om eventuele bijzonderheden van het kind te benoemen en de verwachtingen van de BSO. Er is tijdens dit gesprek voldoende ruimte om vragen te beantwoorden. Tot slot wordt de ouder gevraagd om de kind gegevens in te vullen, en akkoordverklaringen te ondertekenen.

De BSO is geopend op de volgende momenten:

Voorschools:

Maandag en vrijdag van 07.00-08.30 uur

Naschools:

Maandag, dinsdag en donderdag van 14.00- 18.00 uur



Het is mogelijk om gebruik te maken van extra dagdelen. U kunt dit verzoek indienen bij de pedagogisch medewerker of bij de directie: info@kdvderodebank.nl. Indien dit structureel is, dan wordt de plaatsingsovereenkomst aangepast.

Achterwacht

In combinatie met het onderwijsgedeelte zijn er altijd minimaal 2 personen in het gebouw aanwezig tot sluitingstijd (18:00 uur) indien de BSO tot 18:00 uur plaatsvindt op de locatie Oostenwind.

Indien er zich een situatie voordoet waar dit niet gewaarborgd is, dan is er een achterwacht geregeld in de vorm van:

1. Directie basisschool Oostenwind (Jolanda van Vilsteren of vervanger)
2. Directie Kinderopvang Oostenwind (Jurgen Bruggeman en/of Audrey Jansen)

De telefoonnummers van de betreffende personen zijn bekend bij alle personeelsleden. Het principe achterwacht is besproken in de teamvergadering.

4. Pedagogische doelen

Bij Kinderopvang Oostenwind werken wij aan de volgende pedagogische doelen voor alle kinderen van 2 – 13 jaar door:

- Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid;
- Het ontwikkelen van persoonlijke competenties bij kinderen;
- Het ontwikkelen van sociale competenties bij kinderen;
- Het overbrengen van normen en waarden.

Voor het realiseren van deze doelen, gebruiken wij:

- De interactie tussen pedagogisch medewerker en kind;
- De omgeving van het KDV;
- De dynamische processen in een groep;
- Het activiteiten aanbod;
- Het spel materiaal.

Emotionele en fysieke veiligheid

Het bieden van veiligheid is het belangrijkste. Het zorgt ervoor dat een kind zich prettig voelt. Dat is tevens een voorwaarde voor een kind om tot ontwikkeling te komen en het zelfvertrouwen te laten groeien.

Het dag- en activiteitenprogramma op Kinderopvang Oostenwind geeft de kinderen een gevoel van veiligheid. Het biedt structuur tijdens spelen, activiteiten en eten. Het is de taak van de pedagogisch medewerkers om het kind te laten voelen dat het gezien en gekend wordt. Door mee te leven, te luisteren, te vragen en er voor het kind te zijn.

In een veilige omgeving kunnen kinderen zelfstandig op ontdekking gaan, waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Er wordt een balans gezocht tussen veiligheid en uitdaging. Een te grote nadruk op de fysieke veiligheid staat soms de zelfstandigheid en vrijheid van een kind in de weg. Wij leren kinderen om te gaan met de consequenties en risico's van hun eigen gedrag. We helpen kinderen daarmee zelfstandiger te worden en om te gaan met gevaren. Wat wel of niet gevaarlijk is voor kinderen, hangt af van leeftijd en ontwikkeling. Het is een taak voor de pedagogisch medewerkers om zorg te dragen voor een veilige omgeving. Wij praten met kinderen over gevaren en maken afspraken. Wanneer kinderen de gevaren begrijpen en zich houden aan afspraken, kunnen de grenzen, passend bij de leeftijdsfase, verruimd worden. Zo ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandigheid.

Persoonlijke competenties

Bij het ontwikkelen van persoonlijke competenties kan gedacht worden aan persoonlijkheidskenmerken als veerkracht, flexibiliteit, creativiteit. De ontwikkeling hiervan zorgt ervoor dat kinderen zich goed leren aanpassen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen is spel het belangrijkste middel om grip te krijgen op hun omgeving. Door ontdekking leert het kind nieuwe handelingsmogelijkheden die vervolgens in het spel worden

geoefend, uitgebouwd, gevarieerd en geperfectioneerd. Speelgoed en spelmateriaal doen een appèl op leergierigheid en creativiteit van een kind. De inrichting van de ruimte is veilig en uitdagend. Er is ruimte voor motorische activiteiten.

Het is een taak voor de pedagogisch medewerkers om het spel uit te lokken en te begeleiden en aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en de interesses van het kind.

Sociale competenties

Bij het ontwikkelen van sociale competenties kan gedacht worden aan het verwerven van sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, conflicten voorkomen en oplossen.

De interactie met leeftijdgenoten, het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsactiviteiten maken dat het kind zijn eigen sociale competenties kan ontwikkelen.

Normen en waarden

Het kind helpen omgaan met waarden en normen speelt in de opvoeding van kinderen een belangrijke rol. Door zelf het goede voorbeeld te geven, willen wij het kind helpen om te gaan met waarden en normen. We vinden het belangrijk, dat respect voor anderen uitgedragen wordt via de basishouding van de leiding. Respect voor anderen betekent voor ons, dat we iedere persoon als een waardevolle persoon beschouwen. Dat wij een ander in zijn waarde laten. Kinderen worden er op aangesproken en gecorrigeerd als het gedrag of uitingen respectloos zijn.

We leren de kinderen, dat ze zorgvuldig om moeten gaan met speelgoed en andere materialen. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor eigen en andermans spullen. De kinderen worden gestimuleerd in het opruimen van de groep en de materialen waarmee ze gespeeld hebben. Tijdens het buitenspelen of bij buitenactiviteiten is er zorg voor de omgeving.

De volgende kernwaarden vormen het uitgangspunt voor de pedagogische kwaliteit.

Geborgenheid - respect - betrokkenheid – doorzettingsvermogen -

deskundigheid - een positieve benadering

Alle personeelsleden zijn in het normbesef duidelijk en handelen hier eenduidig en consequent naar.

School en ouders zijn partners in de opvoeding en blijven met elkaar hierover in gesprek.

5. Aandacht voor de algehele ontwikkeling van het kind

Lichamelijke ontwikkeling

Peuters hebben veel belangstelling voor herhaling. Bij Kinderopvang Oostenwind zijn de spelmogelijkheden uitdagend. Het kind moet kunnen klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door materialen als kralen en puzzels.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door het omgaan met leeftijdgenoten en pedagogisch medewerkers leert het kind de uitwerking van zijn gedrag op anderen kennen. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en die van een ander en leert andere reactiemogelijkheden toe te passen.

Tevens leert het kind al vroeg de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is belangrijk. Soms is het nodig dat pedagogisch medewerkers corrigeren of bijsturen, maar ze accepteren altijd de gevoelens van het kind.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van taal (zowel spreken als begrijpen) en denken. Begrip en inzicht verwerven door de informatie te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Taal

Taal is een belangrijk middel om inzicht te krijgen in de omringende wereld. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De pedagogisch medewerkers spelen hierin een actieve rol, door veel tegen het kind te praten. Ter stimulering van de taalontwikkeling, organiseren de pedagogisch medewerkers verschillende activiteiten, zoals zang, taalspelletjes en spelletjes met klanken en geluiden.

In de peutergroep wordt nadrukkelijk gewerkt met een Voor- en Vroegschoolse Educatie-Aan de hand van de leerdoelen van de peuters worden de VVE- activiteiten opgesteld voor de peutergroep per twee weken. Daarnaast wordt de ontwikkeling van elk kind door de methode KIIK in beeld gebracht. Elk kind heeft zijn eigen ontwikkelprogramma en passend aanbod. Activiteiten zijn er op gericht om de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk te maken. Er is op een spelende manier veel aandacht voor voorbereidende taal- en rekenactiviteiten en is er veel aandacht voor de motorische ontwikkeling.

Denken

Spelen en bezig zijn is leren voor het kind. Het kind leert onder meer door voorbeeld en nabootsing. Door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken, ontstaat ordening in het denken van het kind. Pedagogisch medewerkers leggen uit, benoemen de dingen en nodigen kinderen uit om zelf te verwoorden. Regelmatig doen zij een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen.

Creatieve ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers stimuleren de creatieve ontwikkeling door het aanbieden van allerlei soorten materialen (water, zand, klei, verf, verkleedkleden etc.) en activiteiten (muziek, dans, handvaardigheid, tekenen, knutselen en peutergym).

Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid

Identiteit

Door het kind positief te benaderen wordt het zelfvertrouwen van het kind bevorderd. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en keuzes te maken. De pedagogisch medewerkers waarderen onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleren de pedagogisch medewerkers het identiteitsbesef door het regelmatig opnoemen van namen en achternamen of door het geven van een eigen plek voor persoonlijke spullen.

Zelfredzaamheid

De pedagogisch medewerkers moedigen het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind kan, mag het ook zelf doen. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen af en toe opdrachten en taken die haalbaar zijn en passend zijn bij de ontwikkelingsfase.

6. Activiteiten die bijdragen aan de algehele ontwikkeling en welbevinden

Aandacht voor bewegen

Dagelijkse activiteiten die het bewegen stimuleren zijn dus essentieel voor de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen, kortom gezonde groei.

Bij peuters willen wij het bewegen extra stimuleren door onder leiding van een gymdocent te gaan gymmen.

Binnen spelen

De speelruimte voor het binnenspel geeft de kinderen mogelijkheden om alleen, in kleine of in grotere groepen, allerlei soorten spel uit te voeren. Er zijn hoeken en/of plekken waar kinderen uitgedaagd worden in het spel, waardoor zij verschillende leerervaringen opdoen.

Buiten spelen

Bij Kinderopvang Oostenwind vinden wij buitenspelen een belangrijke dagelijkse activiteit, die zoveel mogelijk moet doorgaan. Kinderen genieten van het buiten spelen, de ruimte om te rennen, zich te verstoppen, te roepen, wind, temperatuur en regen te ervaren. Het verschil in weer en seizoen en buitenlucht biedt een rijke en gezonde ervaring voor kinderen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren het bewegen, zorgen voor voldoende materialen die door kinderen spontaan gebruikt kunnen worden en zorgen voor een goed evenwicht in uitdaging en veiligheid.

Aandacht voor creatieve vaardigheden van een kind

Kinderen krijgen bij ons zoveel mogelijk de ruimte om hun mogelijkheden te ontdekken. Creativiteit en leren gaan bij ons hand in hand. Je bent creatief wanneer je eerdere kennis en vaardigheden gebruikt om nieuwe dingen te maken, nieuwe oplossingen te bedenken en tot nieuwe gedachten te komen.

Kinderen hebben op verschillende leeftijden behoefte aan andere materialen en activiteiten. Wij proberen zoveel mogelijk variatie aan te bieden en rekening te houden met de leeftijd van kinderen.

Stimuleringsprogramma VVE

Binnen de peutergroep wordt gewerkt vanuit de leerlijnen en doelen vanuit KIJKregistratie. Door de verbinding met de Kernconcepten wordt vanuit een betekenisvolle leeromgeving veel aandacht besteedt aan de motorische, taal- en denkontwikkeling. In KIJKregistratie worden de verschillende tussendoelen beschreven bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch medewerkers verzorgen zelf de activiteit om aan het doel te kunnen werken. Ze kunnen goed rekening houden met de belevingswereld van ieder kind, waardoor het kind meer uitgedaagd wordt en zich eerder zal ontwikkelen. Voor kinderen met een VVE indicatie worden er speciale doelen gesteld n.a.v. het observatieprogramma KIJK. Deze doelen worden vastgelegd in een handelingsplan en systematisch geëvalueerd. De pm-er maakt activiteiten bij deze doelen, zodat een kind met een VVE indicatie

OOSTEN WIND

EEN FRISSE KIJK OP ONDERWIJS

gericht aanbod krijgt t.b.v. VVE. De pedagogisch medewerkers van unit 1 zijn geschoold in VVE in het schooljaar 2014-2015. In 2017 volgt de derde pm-er in de groep scholing VVE. Door het aanbod van peutergym op maandag en vrijdag is extra aandacht voor de motorische ontwikkeling.

Kind Volg Systeem

Het volgen van de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. De te behalen doelen zijn bekend bij de pedagogisch medewerker, het kind en de ouders. Het kind is betrokken bij zijn eigen leerproces en is daardoor gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

Ouders krijgen informatie over:

- Waar staat het kind in zijn ontwikkeling en blijft het kind ontwikkelen?
- Wat zijn talenten van het kind?
- Welke onderdelen vragen om extra inzet en oefening?
- Hoe leert het kind en wat kan het kind aan?
- De sociaal emotionele aspecten in het contact met anderen, in spel en in gedrag

In het volgen van kinderen worden de volgende onderdelen in beeld gebracht:

1. Het volgsysteem KIIK om dagelijks de ontwikkeling van kinderen te observeren en te registreren. Dit systeem bestaat uit verschillende observaties die pedagogisch medewerkers uitvoeren
2. In de vorm van een portfolio staat wat het kind gedaan heeft tijdens de peutergroep
3. De onderdelen 1 en 2 vormen het uitgangspunt voor gesprek. Er zijn gesprekken met ouders/verzorgers.

Iedere maand is er een gezamenlijk overleg met de pm-ers van unit 1. Tijdens dit overleg is ook de interne specialist KIIKregistratie beschikbaar ter ondersteuning van registratie en observatie vanuit KIIKregistratie. Nieuwe pm-ers worden ingewerkt in het registratiesysteem door ervaren krachten. Zij vullen gezamenlijk observaties in.

Vanuit het convenant met fysiotherapie en logopedie is wekelijks expertise beschikbaar. Kinderopvang Oostenwind maakt ook gebruik van de diensten van de IB-er van basisschool Oostenwind. Twee keer per kwartaal is er een overlegmoment met de pm-er van unit 1 en de IB-er. Wanneer de pedagogisch medewerkers signaleren dat een kind vastloopt in de ontwikkeling schakelen zij de intern begeleider in. De intern begeleider kan desgewenst ook extra hulp of advies inschakelen middels de leerlingbegeleider van het samenwerkingsverband EPOS. Hieruit kunnen diverse acties komen. Ook is er veel contact met de GGD over de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt altijd met ouders gecommuniceerd.

Video Interactie Begeleiding

Soms heeft een pedagogisch medewerker of een ouder een hulpvraag in de begeleiding van een kind die niet direct beantwoord kan worden. Soms kan het helpen door opnames van het kind te maken tijdens een activiteit om deze daarna gericht te evalueren. Dit wordt Video Interactie Begeleiding genoemd en gebeurt door een speciaal opgeleide medewerker. Het zal leiden tot adviezen in de begeleiding van het kind door mogelijk de pedagogisch medewerker of de ouder.

7. Protocollen

Het algemene pedagogische beleidsplan beschrijft voor een groot deel het handelen van pedagogisch medewerkers op KDV De Rode Bank locatie Oostenwind. Daarnaast beschikken wij over een aantal protocollen die ter inzage liggen bij de directie, te weten:

- Protocol privacy;
- Protocol ziekte en ongevallen;
- Protocol Wet BIG, Medicijnen;
- Hygiëne en voeding;
- Protocol signaleren ontwikkelingsproblemen;
- Protocol uitstapjes en activiteiten;
- Protocol overlijden kind/volwassene;
- Protocol tropische temperaturen;
- Protocol vervoer.
- Meldcode kindermishandeling
- Ontruimingsplan

Het 'vierogen' principe:

'Dit principe houdt in dat bij kindercentra in de dagopvang altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Het doel van de maatregel is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen in de dagopvang' (GGD Kennisnet 2.0).

Bij de peutergroep van KDV Oostenwind zijn altijd 2 vaste pedagogisch medewerkers ingepland. Tijdens de verlengde peutergroep tot 14.00 uur op maandag en vrijdag is 1 collega ingepland. De peutergroep is geopend tijdens de schoolweken. Er zijn dus altijd collega's van het onderwijsteam van Oostenwind in het pand. Door gebruik van de units, de open ruimten, is de peutergroep altijd in verbinding met de gang en unit 2. De verschoningsruimte is gepositioneerd in de toiletruimte van de kinderen van unit 1 en unit 2. Dit is een open ruimte, waardoor je open verbinding creëert met de gang en units.

De BSO is 's middags geopend op maandag, dinsdag en donderdag tot 18.00 uur. De BSO vindt van 15:00-18:00 plaats op KDV De Rode Bank. Daar gelden de afspraken van KDV de Rode bank, die te vinden zijn in het beleidsplan van KDV De Rode Bank.

Er is altijd een collega van het onderwijsteam aanwezig in het pand. Ook de BSO- ruimte is gesitueerd in een open unit. Hierdoor is er een open verbinding en zullen de activiteiten zichtbaar zijn voor de onderwijscollega's.

Tijdens de Voorschoolse opvang kan het voorkomen dat de pedagogisch medewerker alleen aanwezig is met de kinderen. Vanaf 07.30 uur komen de onderwijscollega's in het gebouw.

Akkoordverklaringen

Bij het intakegesprek tekenen ouders akkoordverklaringen voor:

- Toestemming intern gebruik video en foto opnames;
- Uitstapjes;
- Toestemming beeldmateriaal in de sociale media

OOSTENWIND

EEN FRISSE KIJK OP ONDERWIJS