

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Oostenwind RAALTE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Gegevens school en stichting mijnplein	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Trends en ontwikkelingen	7
3 Onze school, een KC	8
3.1 Kindcentrum Oostenwind	8
3.2 Onze uitgangspunten	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie en visie van de school	9
4.2 Eigen kwaliteit: onze trots	10
4.3 Onze thema's	10
4.4 Onze uitdagingen	10
4.5 Onze visie op de 21st century skills	11
4.6 Onze visie op identiteit	12
4.7 Thema 1: Samen werken	12
4.8 Burgerschap	12
4.9 Thema 2: Onderzoekend leren	13
4.10 Thema 3: Eigenaar zijn	14
4.11 Thema 4: Persoonlijk groeien	14
5 Actiepunten 2023-2027	15
6 Formulier "Instemming met schoolplan"	16
7 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	17

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2023-2027 is de opvolger en doorontwikkeling van het schoolplan 2019-2023.

De periode 2020 - 2022 kenmerkte zich door de coronapandemie. Dat betekende veel voor de school. Ontwikkelingen vielen stil of werden vertraagd, de prioriteiten lagen op een ander terrein. Ook merkten we dat enkele processen meer tijd nodig hadden. Daarnaast kende de school enkele turbulente jaren. In het schooljaar 2021-2022 heeft een interim-directeur samen met het team de contouren van de school opnieuw opgezet. Enkele collega's kregen een nieuwe rol in de school. Vanaf het schooljaar 2022-2023 heeft de school een nieuwe directeur. Samengevat noemen wij dat:

Oostenwind 2.0

Door al deze ontwikkelingen hebben we geconcludeerd dat we zijn nog niet klaar met de doelen uit de vorige schoolplan-periode en dus is de keuze voor verlenging een begrijpelijk gevolg. Tegelijk is het ook koersvast: We volgen het pad dat we zijn ingeslagen en kiezen bewust niet voor andere routes of zijwegen. Op die manier zal de ontwikkeling op school een goede uitwerking zijn van de eigen plannen en de Strategische Agenda 2022-2026 van mijnplein.

De Strategische Agenda 2022-2026 volgt de inhoud van de Strategisch Agenda 2018-2022. Langs de lijnen van de vier thema's Samen Werken, Onderzoekend Leren, Eigenaar Zijn en Persoonlijke Groei wordt op stichtings- en schoolniveau de koers uitgezet.

Op Oostenwind vinden wij het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en de wereld ontmoeten. Gestaltleren helpt ons vanuit het conceptueel denken dat 'alles met alles' te maken heeft. Kinderen komen hiermee in aanraking via het werken met Kernconcepten.

De ontwikkeling van het kind staat centraal. Kinderen leren in een voor hen prikkelende en betekenisvolle omgeving, waarin uitgegaan wordt van verschil, zodat ieder kind zijn of haar eigen niveau als startpunt heeft.

Wij stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de verschillen en individuele talenten van de kinderen. Daarbij houden we rekening met de belangstelling en het tempo van het individuele kind. Dat betekent dat kinderen uit eenzelfde unit bezig zijn met verschillende taken en opdrachten.

We vinden het belangrijk dat kinderen veel ervaringen opdoen, ze leren door zelf te doen en mee te maken. Deze ervaringen, in combinatie met het aanleren van vaardigheden en strategieën, en de koppeling aan kennis, is de bron voor het ontstaan van inzicht en uiteindelijk begrip. Hierbij is het noodzakelijk dat er aandacht is voor het proces. De leerkracht is coach en leermeester. Hij ondersteunt kinderen bij het stellen van leervragen en doelen, bij het reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Vanuit vertrouwen en begeleiding met opbouwende en objectieve feedback worden kinderen bewust bekwaam. Zo leren ze wanneer een proces is afgerond en wat daarvoor nodig is. Dat je anders mag zijn of leren, dat je bewust wordt van je eigen kennen en kunnen en dat je mag uitblinken in waar je goed in bent, maar ook ondersteund wordt, wanneer je iets lastig vindt.

We creëren ruimte om samen het leven te leren!

Edwin Buse
Directeur



1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de Strategisch Agenda van mijnplein, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de kinderen, de ouders, het bevoegd gezag en de overheid, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer ontwikkelen?) voor de planperiode 2023-2027. Voor de Strategische Agenda 2022-2026 en andere relevante bestuur documenten verwijzen wij u naar stichting mijnplein. (www.mijnplein.nl)

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast kijken we aan het eind van elk schooljaar samen met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Ook zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen.

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de onderwerpen, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens school en stichting mijnplein

Gegevens van de school	
Naam school:	Oostenwind
Directeur	Edwin Buse
Adres + nummer:	Monumentstraat 60
Postcode + plaats:	8102 AM Raalte
Telefoonnummer:	0572 -363454
E-mail adres:	oostenwind@mijnplein.nl
Website adres:	https://oostenwindraalte.nl
Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	mijnplein
College van Bestuur	Bart de Grunt / Maarten Bauer
Adres + nummer.:	Monumentstraat 55a
Postcode + plaats:	8102 AK Raalte
Telefoonnummer:	0572-352635
E-mail adres:	contact@mijnplein.nl
Website adres:	www.mijnplein.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van Oostenwind bestaat uit leerkrachten, een leraarondersteuner, onderwijsassistenten een administratief medewerker en een conciërge. Samen verzorgen zij het onderwijs en de begeleiding aan en van de kinderen.

De directeur vormt samen met twee collega's die de taak van unit-regisseur op zich hebben genomen (onderbouw bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 unit-regisseurs
- 0 voltijd groepsleerkrachten
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 wpo-leerkracht
- 1 kwaliteitscoördinator (tevens unit-regisseur)
- 3 onderwijsassistenten
- 1 leraarondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 Conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 12 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		1
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar		3	2
Tussen 30 en 40 jaar	2	1	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	6	6

Ons team bestaat uit ervaren leerkrachten en startende leerkrachten. Door het intensief samenwerken in elke unit worden de startende leerkrachten begeleid door de ervaren collega's.

De unitregisseur van unit 2 is ook de intern begeleider op Oostenwind.

Een leerkracht van unit 2 wordt m.i.v. het schooljaar 2023-2024 de schoolopleider. Zij begeleidt de studenten tijdens hun stage op Oostenwind. Hiervoor gaat zij komend schooljaar ook de nascholing voor schoolopleider volgen.

Een leerkracht is taalspecialist en stuurt het actieteam taal aan.

Een leerkracht is rekenspecialist en stuurt het actieteam rekenen aan.

De leraarondersteuner is de coördinator van het leerorkest op school en tevens cultuurcoördinator

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 100 leerlingen.

De school kent een relatief lage instroom van 4 jarigen en een relatief hoge instroom van leerlingen vanaf 9 jaar. Dit zijn kinderen die om diverse redenen iets anders nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, dan de basisschool waar zij zijn gestart hen kon bieden..

Het leerlingenaantal fluctueert daardoor jaarlijks tussen 95 en 105 leerlingen.

Oostenwind gelooft dat ieder kind uniek is. En dat ieder kind zich op zijn/haar eigen manier en in zijn/haar eigen tempo ontwikkelt.

We geloven dat in een betekenisvolle leeromgeving kinderen het beste leren. Dat kan samen of alleen. Maar juist door te ervaren hoe iets werkt, ontstaat begrip. En wat je begrijpt, kun je beter onthouden.

Op Oostenwind werken en leren de kinderen op hun eigen niveau. Intussen leren ze van elkaar, leren ze samenwerken én leren ze zichzelf goed kennen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor ieder kind als uniek individu, de eigen manier en tempo van ontwikkeling, in samenhang en verbinding met de ander
- extra aandacht voor leren door te doen, te ervaren
- extra aandacht voor zes belangrijke waarden: nieuwsgierigheid, autonomie, respect, vertrouwen, verwondering en betrokkenheid.
- extra aandacht voor het hoog-sensitieve kind.

2.3 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een oudere wijk van Raalte. De ouders kiezen bewust voor onze school en komen niet alleen uit de wijk maar ook uit de andere wijken, buurtdorpen of stad.

Hun keuze voor Oostenwind komt voort uit of eigen ervaringen, of ontwikkelingsbehoefte van hun kind, of hun visie op onderwijs. De ouders zijn betrokken bij de school en op Oostenwind zijn de ouders ook onmisbaar. Naast de actieve en betrokken oudervereniging en MR zijn er ouders die helpen met praktische klussen als het bijhouden van de bibliotheek, onderhoudsklussen in de school en op het schoolplein. Minstens zo belangrijk is dat ouders bijdragen aan de kernconcepten van Oostenwind. Zij denken mee, organiseren excursies, een workshop en/of leveren materialen.

2.4 Trends en ontwikkelingen

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. De visie van de school vormt een stevig fundament voor ons dagelijks handelen en de schoolontwikkeling. 2. Betekenisvol leren 3. Begeleiding / volgen van het kind 4. Samenwerking van medewerkers in de unit en tussen de units 5. De school kent haar leerlingen en adviseert goed m.b.t. het VO. Na drie jaar VO zitten de oud-leerlingen nog steeds op geadviseerde niveau.	1. Zichtbaarheid van de school in het dorp. 2. Het schoolgebouw biedt te weinig afsluitbare ruimtes, zoals spreekkamertjes, stille werkplekken voor kinderen en medewerkers. 3. School zit met de eindscores boven de signaleringswaarde maar nog niet op of boven de landelijk gemiddelde driejaarlijkse uitstroombemiddelden van 1F en 2F/15
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Samenwerking KDV/PSZ (unit 1) en unit 2 2. De vraag naar meer gepersonaliseerd onderwijs vanuit de maatschappij. 3. Voorbeeld voor andere scholen binnen de stichting m.b.t. units, werken met OA en/of leraarondersteuner.	1. Relatief lage instroom 4 jarigen 2. Relatief hoge instroom 10 jaar en ouder. 3. Leerlingaantal is met 100 aan de lage kant, dat geeft druk op de formatie en de belastbaarheid van het personeel 4. Onzekerheid over huisvesting, wel of geen nieuwbouw of verhuizing i.c.m. een nog onzeker tijdspad. Dit kan ontwikkelingen vertragen of zelfs stoppen.

3 Onze school, een KC

3.1 Kindcentrum Oostenwind

Onze school is een Kindcentrum:

Ons Kindcentrum is opgezet vanuit de visie waarin we kinderen van baby tot brugklasser willen helpen om een nieuwsgierig, betrokken en autonoom mens te zijn. Met respect voor elkaar en vertrouwen in jezelf kun je immers de wereld veroveren.

Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een Kindcentrum en met wie willen we een Kindcentrum? Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan.

Het Kindcentrum is een intensieve samenwerking tussen KDV Oostenwind (samenwerking met Kinderopvang de Rode Bank) en basisschool Oostenwind. Door de ontwikkelingen van de afgelopen jaren is deze samenwerking iets minder intensief geweest. Tijdens de schoolplanperiode (2023-2027) zal deze samenwerking weer opnieuw worden geïntensiveerd waarbij Oostenwind het initiatief neemt.

Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten wordt gecoördineerd door de directeur en de kwaliteitscoördinator (IB) de beide unit regisseurs van de basisschool en de locatieleider van de Kinderopvang.

In ons Kindcentrum werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. KDV
2. BSO
3. PSZ
4. PO

3.2 Onze uitgangspunten

Binnen ons Kindcentrum beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is, dat wij werken vanuit Pedagogische tact (een vorm van interactie waarbij je als medewerker het juiste doet op het goede moment en waarbij het kind dat ook zo ervaart). We kijken vanuit het perspectief van het kind naar wat nodig is om verder te kunnen. Deze handelwijze omvat respect voor de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens:

autonomie (ruimte en respect voor eigen keuze en inbreng), relatie (mogen zijn wie je bent en gerespecteerd worden zoals je bent) competentie (de zin om te leren en het geloof in eigen kunnen).

Daarnaast gaan we uit van een gezamenlijk onderwijskundig beleid.

Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de ondersteuning. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Oostenwind is een bijzonder neutraal Kindcentrum.

Wij geloven dat ieder kind uniek is. En dat ieder kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelt. Het ene kind is met vier jaar toe aan lezen, het andere met zes jaar. En dat is prima. Als het maar leert lezen.

We geloven ook dat je het best leert door te doen. Als kinderen ervaren hoe iets werkt, ontstaat begrip. En wat je begrijpt, kun je beter onthouden. Op Oostenwind zijn kinderen dus veel bezig, allemaal op hun eigen niveau. Intussen leren ze van elkaar, leren ze samenwerken én leren ze zichzelf goed kennen.

Ons onderwijs stoelt op zes belangrijke waarden: nieuwsgierigheid, autonomie, respect, vertrouwen, verwondering en betrokkenheid.

Oostenwind wil kinderen van baby tot brugklasser helpen om een nieuwsgierig, betrokken en autonoom mens te zijn.

Met respect voor elkaar en vertrouwen in jezelf kun je immers de wereld veroveren.

Onze kernwaarden:

Autonomie:

Ruimte creëren om fysiek en mentaal te leren.

Respect:

Waarderen en ruimte geven aan verschillen

Vertrouwen in jezelf:

Vertrouwen ontwikkelen door opbouwende feedback zonder oordeel en door inzicht in het proces.

Verwondering:

Ruimte geven aan ontdekkingen en ervaringen.

Betrokkenheid:

Vanuit het samen leven, als kinderen, ouders en medewerkers, met en in de wereld om ons heen.

Nieuwsgierigheid:

Ruimte geven aan wat een kind wil leren en de manier waarop het dat wil leren.

Verbinden

Ervaren en bewust worden dat alles met alles te maken heeft.

Onze missie is verwoord in onze slogan: **“Jezelf leren kennen en de wereld ontmoeten”**

Dat doen wij door:

Betekenisvol leren

Om ieder kind het beste in zichzelf naar boven helpen te halen, stimuleren we initiatief, een ontdekkende houding, verantwoordelijkheid leren dragen en keuzes leren maken. Ons onderwijs helpt kinderen kennis, vaardigheden en inzichten te verwerven en een sterke attitude te ontwikkelen. Kinderen denken en praten mee over hun eigen ontwikkeling en leervragen. Als leerkracht bieden we – als coach, begeleider of leermeester – begeleiding. Als kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn, komen ze tot het diepe leren. Dat vormt de spil voor een onderzoekende houding.

Samen het leven leren

Als kinderen, ouders en team zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoud, de totstandkoming en het resultaat van het onderwijs. We betrekken ouders daarin actief. We stemmen af op eigen ontwikkeling, individuele talenten en de verschillen tussen kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden ontmoeten elkaar en leren met en van elkaar en van de betrokken volwassenen, vanuit verbinding.

Vormen & vieren

We vieren succes, bereikte doelen, belangrijke gebeurtenissen. We leren van waarin we verschillen. Fouten maken mag; er is vrijving nodig om te kunnen leren. Wij volgen het kind in zijn leerproces; we geven aandacht aan wat goed gaat en helpen wanneer het moeilijk wordt. Gezien en erkend worden; Oostenwind is een veilige plek waar we vertrouwen hebben in de ontwikkeling van kinderen. “Iedereen leert, maar niet iedereen leert hetzelfde, op hetzelfde moment of dezelfde manier.”

4.2 Eigen kwaliteit: onze trots

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

1. Op onze school mag je zijn wie je bent, medewerkers geven waarderende feedback hierdoor bloeien kinderen op.
2. Op onze school 'crunchen' we dagelijks. Elke dag worden enkele kinderen planmatig en met alle unit-medewerkers besproken
3. Bij ons op school leren de kinderen in een betekenisvolle leeromgeving die uitnodigt tot actief leren en waarinkeuze en interactie belangrijk zijn.
4. Op onze school houden we portfoliogesprekken met ouders en kind.
5. Op onze school helpt Gestaltleren ons vanuit het conceptueel denken dat 'alles met alles' te maken heeft. Kinderen komen hiermee in aanraking via het werken met kernconcepten.
6. Op onze school werken we samen met de Ouderwerkgroep Kernconcepten. Na de eerste voorbereiding van de kernconcepten door het team, gaat een groep ouders aan de slag om het programma inhoudelijk verder vorm te geven. Hierbij worden activiteiten, gastlessen of excursies uitgewerkt.
7. Op onze school is het restaurant de plek waar, (soms) binnen of buiten, tijdens de pauze gegeten en gedronken wordt. Hier kunnen kinderen op een zelf gekozen moment een tussendoortje pakken en later de lunch nuttigen.

4.3 Onze thema's

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende speerpunten vastgesteld:

1. Doorontwikkeling en realisatie Kindcentrum Oostenwind:
School en de organisatie voor de kinderopvang werken nauw samen waardoor er een doorgaande ontwikkeling is voor de kinderen van 0 t/m 12 jaar.
2. MEvolution:
Er wordt gewerkt conform het model van sociaal ontwerpend leren (SOL model) en elk kind heeft een eigen digitaal portfolio.
3. ZIL, Zin in Lezen: aanvankelijke en voortgezet begrijpend lezen. Bij het aanvankelijk lezen vormen de eigenverhalen van de kinderen en het rollenspel de basis voor betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten. Bij het Voortgezet en Begrijpend lezen zijn de teksten aanvullend en verdiepend bij de kernconcepten. Door de verbinding met het SOL model (o.a. de 12 vermogens) krijgen de teksten meer betekenis en houdt dit de leesmotivatie hoog.
4. Rekenen vanuit leerlijnen:
MATH is een (online) leeromgeving voor het vak rekenen gebaseerd op leerlijnen en kinddoelen. De leerdoelen zijn gesorteerd op domeinen en levels, waardoor kinderen op hun eigen tempo en niveau kunnen rekenen. Vanuit deze basis kunnen zij digitaal, op papier of spelenderwijs met onze eigen leermiddelen oefenen .
Dit vergroot de motivatie en betrokkenheid van leerlingen en dus het plezier en de vaardigheid in rekenen.

4.4 Onze uitdagingen

Naast de 4 speerpunten voor de komende 4 schooljaren,

1. Realisatie Kindcentrum Oostenwind;
2. MEvolution;
3. ZIL, Zin in Lezen;
4. Rekenen vanuit leerlijnen;

heeft school een grote uitdaging om een constante instroom van onderaf te realiseren, zodat nieuwe ouders het KDV en de school weten te vinden.

Dit willen we realiseren door meer zichtbaarheid, o.a. intensiever gebruik van social media en de organisaties van kinderopvang, die ook kinderen van school opvangen, mee te nemen in onze manier van denken en werken.

Daarnaast willen wij ook de andere mijnpleinscholen meer betrekken bij onze manier van werken. Dit kan door het intensiveren van de onderlinge contacten, bijvoorbeeld: Advies vragen bij andere taal- en rekenspecialisten.

Maar ook door in de directieuraad informatie te geven over MEvolution en andere ontwikkelingen op Oostenwind.

Stichting mijnplein

Doorontwikkelen.

We introduceren of versterken het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren, zowel van kinderen als van leerkrachten. Zij creëren een rijke en uitdagende leeromgeving en stimuleren samenwerking.

We zetten in op:

- zoeken naar vormen van gepersonaliseerd leren
- samenwerken van kinderen, dwars door jaarlagen en scholen heen
- inzetten van specifieke competenties van medewerkers
- verschillende manieren van werken met en van kinderen mogelijk maken
- verschillende leeromgevingen opzoeken buiten de school
- toewerken naar integrale kindcentra
- gebruikmaken van de kennis en ervaring binnen mijnplein.

Elkaar sterker maken.

Onze medewerkers zijn onze belangrijkste kracht. We delen al onze kennis, passie en expertise. Over de school- en stichtingsgrenzen heen. We zijn daarbij solidair en kritisch tegelijkertijd.

We zetten in op:

- verantwoordelijkheid geven aan teams en individuele medewerkers
- kennis delen en verdiepen via alle mogelijke kanalen
- inzetten van specialisten uit onze organisatie
- stimuleren van mobiliteit bij medewerkers
- behouden of werven van medewerkers met competenties en kennis die nog ontbreken
- inhuren van expertise voor de ontwikkeling van onze medewerkers

Verbinding met de wereld.

Salland is de meest directe en vertrouwde omgeving voor onze kinderen. Maar de wereld is groter. mijnplein kijkt daarom naar de wereld buiten Salland. Daar horen ook ontwikkelingen binnen de technologie en op de arbeidsmarkt bij.

We zetten in op:

- actief kennismaken met de wereld buiten het eigen dorp, de stad, regio en land
- samenwerken met partners in kinderopvang en onderwijs, pedagogische opleidingen, jeugdzorg, gemeenten, sport- en maatschappelijke organisaties. We kiezen bij al onze scholen voor een doorlopende leer- en leeflijn van 0 - 12/14 jaar en in het VSO tot 18 jaar.
- meedenken over en werken aan een duurzaam en perspectiefvol Salland door en voor kinderen • verbinding zoeken met de lokale omgeving en die een plek geven in het onderwijsaanbod voor onze leerlingen

4.5 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht en vanuit de kernconcepten aandacht aan de 21st century skills:

- Mediawijsheid
- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Om kinderen inzicht te geven in bovenstaande punten leren wij hen inzicht te krijgen in de 12 vermogens.

(zie link <https://www.mevolution.nl/>) Dat zij zich bewust worden hoe zij deze 12 vermogens inzetten en ook hoe zij het misschien anders kunnen inzetten en wat daar het effect van kan zijn. Daarnaast leren zij ook hoe 'bewijsstukken' (van hetgeen is geleerd) in het digitale portfolio (MEvolution) op te slaan.

4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere school en past in de cultuur van Mijnplein.

Algemeen bijzonder gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan hebben, met respect en begrip voor de levens- en maatschappij-beschouwing van anderen. Binnen de basisgroep is er vanuit het aanbod van de kernconcepten en de actualiteit aandacht voor de verschillende godsdiensten. We streven naar betekenisvolle activiteiten en het symbolisch gevoelig maken van onze kinderen.

De identiteit van mijnplein kent haar wortels in de joods-christelijke westerse traditie. Daaruit put de stichting de inspiratie voor al haar handelen. De stichting gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke overtuigingen en werkt daarbij aan de sociale, verstandelijke en creatieve ontwikkeling van de kinderen met respect voor elkaar en voor de omgeving en richtinggevend aan een hoopvolle toekomst. Dit uitgangspunt is de leidraad voor al het handelen binnen de stichting, ongeacht de levensbeschouwelijke identiteit van medewerkers en scholen en is vastgelegd in onze statuten. Vanuit deze gedachte staat het onderwijsaanbod op de scholen open voor kinderen met of zonder kerkelijke achtergrond, mits de ouders de uitgangspunten, waarden en de godsdienstige identiteit van de school respecteren.

Onze identiteit hebben wij in drie kernwaarden samengebracht:

Gelijkwaardig

Staat voor de manier waarop je met leerlingen, ouders en collega's omgaat. Respectvol, waardierend. Luisteren en daarnaar handelend om de afstand tussen mensen kleiner te maken.

Betrouwbaar

Staat voor je houding naar ouders en leerlingen, doen wat je zegt en waarmaken wat je belooft.

Ondersteunend, deskundig en integer naar alle partijen. Liefdevol en beschermend naar leerlingen. Collegiaal en loyaal naar collega's.

Zichtbaar, betrokken en eerlijk naar ouders.

Toegankelijk

Staat voor doe-maar-gewoon, laagdrempelig, de Sallandse cultuur, de ruimte om te zijn wie je bent. Voor minder regeltjes en bureaucratie, voor benaderbaar zijn, je welkom voelen en voor transparantie. Voor betrokkenheid bij de omgeving.

4.7 Thema 1: Samen werken

Onderwijs maak je samen: met kinderen, met medewerkers, met ouders, met toezichthouders en met partners. En onderwijs maak je overal: binnen en buiten de school, midden in de samenleving.

Je zoekt nadrukkelijk de ontmoeting en verbinding tussen al deze partijen. Daarin leer je van en met elkaar.

Je zoekt samen naar oplossingen en viert samen successen.

Je gaat samen op zoek naar een nieuwe balans in het onderwijs, waarin alle kinderen en hun behoeften tot hun recht komen.

Samen betekent ook dat je betrokken bent en je hulpvaardig opstelt.

Samen werken is zinvol en zingevend.

Bij ons op school zetten wij daarom in op:

- samen met de kinderopvang de ontwikkeling van onze begeleiding en ons onderwijs en aan kinderen van 0 tot 12 jaar vormgeven en daarmee een ononderbroken ontwikkeling bewerkstelligen.
- samen met ouders de kernconcepten inhoud te geven.
- samen met de kinderen activiteiten vorm en inhoud te geven. Bijvoorbeeld afscheid schoolverlaters.
- het ontwikkelen van samenwerkingsvormen met andere scholen, zowel op leerkracht- als leerlingniveau

4.8 Burgerschap

Nederland heeft mensen nodig die op allerlei manieren een zinvolle en effectieve bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van onze samenleving. Nu, maar ook in de toekomst. Door kinderen actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich mede verantwoordelijk voelen voor het functioneren van de samenleving. Voor een leerling is de school de meest directe vorm waarin de samenleving zich manifesteert. In de groep, op het schoolplein en bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt de leerling geconfronteerd met processen, verschillen, gedragingen en gebeurtenissen die ook in onze samenleving voorkomen.

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Daarom neemt burgerschapsvorming op Oostenwind een belangrijke plaats in.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- **democratie:** kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden;
- **participatie:** kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak; en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen;
- **identiteit:** verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijk) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Het verwerven van de basiskennis bij deze drie domeinen is geïntegreerd in onze kernconcepten.

Ook leren de leerlingen hoofdzaken over geestelijke stromingen, die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Het vormen van een eigen mening, onderbouwd met argumenten en daarbij respect hebbend voor mensen die anders zijn en denken, komt bewust aan de orde.

Bij burgerschapsvorming hoort ook het bijbrengen van vaardigheden en houding. Er wordt dagelijks gewerkt aan deze vaardigheden. Ook in ontwikkelings- en portfoliogesprekken komen deze vaardigheden en de 12 vermogens aan bod. Leerlingen krijgen mede hierdoor inzicht in de wijze waarop zij deze vermogens inzetten en/of kunnen inzetten. Zij blijven hierdoor mede-eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces.

mijnplein

(Beziëld) burgerschap

Op alle scholen wordt aandacht voor burgerschap gevraagd. Het bevorderen van verbinding en participatie in de samenleving is van groot maatschappelijk belang. Dit is door de toegenomen individualisatie in de samenleving onder druk komen te staan. Binnen mijnplein is er het verlangen deze algemene en 'functionele' doelstellingen zoals geformuleerd in de wet op het burgerschap door de overheid, in samenhang te brengen met de strategische agenda van mijnplein, en in het verlengde daarvan met doelen en visie van het bijzonder onderwijs. Binnen mijnplein gaat het dan om katholieke, protestants christelijke en daarmee samenhangende denominaties. Vanuit de bijzondere identiteit van mijnplein kiezen we voor de term Beziëld burgerschap.

Beziëld burgerschap is geen vak apart en evenmin een product. Al ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Beziëld burgerschapsonderwijs bereidt ook de wereld van morgen voor. De school, de groep hier en nu is een voorproefje van de samenleving van morgen. Het is de oefenplaats waar kinderen ervaren wat goed leven en samenleving kan zijn.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Beziëld burgerschap bieden wij in samenhang aan verbonden met de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school door kennis, vaardigheden, houding en waarden.

4.9 Thema 2: Onderzoekend leren

Leren en je ontwikkelen is meer dan de kernvakken zoals rekenen en taal. Leren en je ontwikkelen is veel breder dan dat. In een onderzoekende en uitdagende leeromgeving krijgen talenten alle kans te ontpoppen. Op elk niveau. Het stimuleren van creativiteit en het vieren van successen motiveert en inspireert. Van fouten kun je leren, zo horen bij het leerproces. Oplossingen uit onverwachte hoek in onverwachte vorm zijn altijd de moeite van het onderzoeken waard. Dat vraagt om de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren

Bij ons op school zetten we daarom in op:

- *Werken met/vanuit het MEvolution model: Sociaal Ontwerpend Leren;*
- *Uitgaan van de kernconcepten waardoor het aanbod breder is dan alleen taal/lezen en rekenen.; - Integreren van wetenschap en techniek in de Kernconcepten.*

4.10 Thema 3: Eigenaar zijn

Dit draait om de juiste balans van verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen. Volwassenen en kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, voeren de regie over hun eigen ontwikkeling. Dat vallen en opstaan, het inrichten van je persoonlijke leeromgeving, vraagt om wederzijds vertrouwen. Maar ook om zelfkennis en zelfreflectie, de moed om keuzes te herzien. Het is een manier om te leren met uitdagingen en onzekerheden om te gaan. Maar eigenaarschap gaat ook over de leefbaarheid van de wereld dichtbij en veraf, je verantwoordelijk voelen voor onze aarde. *We zoeken samen naar de juiste balans van het eigenaar zijn van het eigen leerproces. Dit doen vanuit een wederzijds vertrouwen, met een groeiende zelfkennis en zelfreflectie.*

Daarom zetten we in op;

- *Portfoliogesprekken, om het proces naar het vinden van de juiste balans van verantwoordelijkheid krijgen, nemen en afleggen te (bege)leiden;*
- *Het ontwikkelen van een digitaal portfolio, samen met MEvolution. Het portfolio geeft de ontwikkeling van het kind weer.*

4.11 Thema 4: Persoonlijk groeien

Persoonlijk betekent dichtbij, elkaar werkelijk zien, oprechte aandacht, zorgzaamheid, respect voor onderlinge verschillen en eigenheid.

Het staat voor de inrichting van het individuele leerproces. Voor het recht doen aan verschillen in ontwikkeling en behoefte van onze leerlingen en medewerkers.

Leren op eigen niveau, met de juiste middelen en met passende ondersteuning.

Wij willen ook de betrokkenheid van kinderen, ouders, medewerkers en partners bij mijnplein laten groeien. Alleen informeren is dan niet voldoende. Raadplegen, advies vragen en meebeslissen horen er dan bij.

Wij werken vanuit wederkerigheid, de leerling ervaart dat hij echt wordt gezien, dat wij het goede doen, op voor hem het juiste moment. Natuurlijk is dit een proces en zal dit met vallen en opstaan steeds beter gaan. Wij werken hierdoor ook mede aan een groeiend zelfbewustzijn bij de leerling. Dit leidt tot positief realistische zelfkennis en zelfinzicht en daarmee tot zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

Bij persoonlijk groeien zetten we daarom in op:

- *Portfolio- en kindgesprekken waardoor leerlingen, mede door de feedback en de bemoediging, ervaren dat zij echt gezien worden en er toe doen;*
- *Een digitaal portfolio dat niet alleen een beeld geeft van de ontwikkeling van de basisvaardigheden maar de totale ontwikkeling van het kind in beeld brengt;*
- *Werken met MEvolution's SOL model en de 12 vermogens. Dit geeft het kind inzicht in eigen handelen en leren.*

5 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Kindcentrum Oostenwind
	MEvolution
	Zin in Lezen
	Rekenen vanuit leerlijnen
Onze uitdagingen	Zichtbaarder maken van ons onderwijs • Meer bekendheid realiseren, zowel binnen als buiten mijnplein

6 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05SL
Naam: Basisschool Oostenwind
Adres: Monumentstraat 60
Postcode: 8102 AM
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

A. Tiebeke

naam

functie

Voorzitter

functie

plaats

Raalte

plaats

datum

4.7.23

datum

handtekening



handtekening

7 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 055L
Naam: Basisschool Oostenwind
Adres: Monumentstraat 60
Postcode: 8102 AM
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

M.G. Bauer

naam

functie

voorzitter CvB

functie

plaats

Raalte

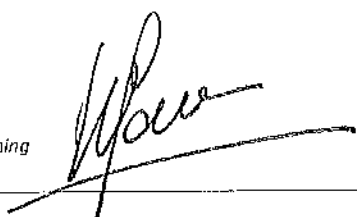
plaats

datum

06-07-2023

datum

handtekening



handtekening