

Jaarverslag 2023 - 2024

Basisschool Oostenwind Raalte



EEN FRISSE KIJK OP ONDERWIJS EN KINDEROPVANG

“Jezelf leren kennen en de wereld ontdekken.”

1. Voorwoord

In dit Jaarverslag 2023-2024 kijken wij terug en reflecteren wij op hetgeen wij in het afgelopen schooljaar hebben gerealiseerd m.b.t. de ontwikkeling en voortgang van de onderwerpen gerelateerd aan de vier hoofdthema's van Strategische Agenda 2013-2027 en het jaarplan 2023-2024.

Edwin Buse

2. Missie en visie

Missie en visie mijnplein

Mijnplein wil kinderen en medewerkers uitdagen om te leren van elkaar. Mijnplein geeft ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling. Gelijkwaardigheid tussen kinderen en volwassenen is daarbij het uitgangspunt. Zo ontstaat een omgeving waarin de afstand tussen mensen kleiner wordt en iedereen elke rol vervult die op dat moment noodzakelijk is.

De samenleving is volop in beweging. Wat vandaag nodig is, blijkt morgen overbodig te zijn. Beroepen verdwijnen, nieuwe beroepen ontstaan. Datzelfde geldt voor bedrijven en organisaties, en zelfs voor landen. Niemand weet hoe de toekomst eruitziet. Het tempo van de veranderingen ligt hoger dan ooit. Welke kennis, vaardigheden en houdingen zijn nodig om in die onzekere toekomst gelukkig en succesvol te zijn? Niet alleen ICT-vaardigheden, maar ook creativiteit, kritisch denken, oplossend en innovatief vermogen, leiderschap, flexibiliteit en sociale vaardigheden. De scholen van mijnplein willen de talenten van kinderen ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen en inzetten. Zodat ze optimaal voorbereid zijn op hun rol in de maatschappij van morgen. mijnplein zet in op samenwerken, op verbinden en ontmoeten van mensen binnen en buiten onze stichting en scholen. mijnplein is zorgzaam en geeft ruimte, richting en vertrouwen. Dat stimuleert het leervermogen van leerlingen. Altijd en overal. Deze visie heeft mijnplein vertaald naar vier hoofdthema's: Samen werken, Onderzoekend leren, Eigenaar zijn en Persoonlijk groeien. We leggen uit wat we met elk thema bedoelen en geven daar voorbeelden van uit de praktijk.

Missie en visie Oostenwind

Oostenwind gelooft dat ieder kind uniek is. En dat ieder kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelt. Het ene kind is met vier jaar toe aan lezen, het andere met zes jaar. En dat is prima. Als het maar leert lezen.

We geloven ook dat je het best leert door te doen. Als kinderen ervaren hoe iets werkt, ontstaat begrip. En wat je begrijpt, kun je beter onthouden. Op Oostenwind zijn kinderen dus veel bezig, allemaal op hun eigen niveau. Intussen leren ze van elkaar, leren ze samenwerken én leren ze zichzelf goed kennen.

Ons onderwijs stoelt op zes belangrijke waarden: nieuwsgierigheid, autonomie, respect, vertrouwen, verwondering en betrokkenheid.

Oostenwind wil kinderen van baby tot brugklasser helpen om een nieuwsgierig, betrokken en autonoom mens te zijn. Met respect voor elkaar en vertrouwen in jezelf kun je immers de wereld veroveren.

Onze missie is verwoord in het motto: **jezelf leren kennen en de wereld ontmoeten.**

3. Samenwerken

Zichtbaarder maken van ons onderwijs

Aan het eind van schooljaar 2023-2024 zijn zowel de scholen van mijnplein, De Mare, de kinderopvangorganisaties als de opleidingen geïnformeerd (in taal die zij begrijpen) over de manier van werken op oostenwind.

Oostenwind plaatst regelmatig nieuws op Instagram. De opmaak is herkenbaar Oostenwind. Instagram wordt door steeds meer belangstellenden gevolgd.

Het voorstel vanuit Oostenwind tijdens het Raalteroverleg m.b.t. een aantal inlooptdagen is overgenomen en wordt, in licht aangepaste vorm, ook het komend schooljaar georganiseerd. Ouders hebben hierdoor een betere mogelijkheid om verschillende scholen te bezoeken. Er is geen externe marketing specialist benaderd. Wel is een actieve groep van ouders en personeel gestart met een marketing-actie. Het doel van deze actie is meer naamsbekendheid en uiteindelijk meer leerlingen op school.

Een actieve groep ouders en personeel hebben een introductiefilm gemaakt over Oostenwind. Deze is geplaatst op Instagram en facebook. Ook heeft deze groep een folder ontwikkeld die is verspreid in de omgeving van de school. Ook is deze folder meegegeven aan eenieder die de school heeft bezocht tijdens de inlooptmomenten en tijdens de kijk-en-doe-dag. De kijk-en-doe-dag op zaterdag 25 mei 2024 was een mooi succes. De belangstelling voor deze dag was boven verwachting. Er waren een aantal nieuwsgierige en potentiële ouders die deze kans om de school van binnen te zien en te ervaren hebben aangegrepen. Er was een grote betrokkenheid vanuit kinderen, ouders en team om ook op deze dag op school te zijn, de bezoekers te vertellen over de school en/of hen zaken laten zien en ervaren. We kijken terug op een geslaagde kijk-en-doe-dag.

De directeuren hebben op 27 juni een rondleiding gehad op Oostenwind. Dit om het onderwijs op Oostenwind meer bekend te maken bij de (nieuwe) directeuren. Zij hebben de SOL cirkel doorlopen en zijn in twee groepen door de school geleid. Hierbij hebben zij ook met kinderen gesproken en gezien hoe de dagelijkse praktijk Oostenwind is. Dit heeft geleid tot positieve en enthousiaste reacties en belangstellende vragen.

Kindcentrum Oostenwind

Aan het eind van schooljaar 2023-2024 is de samenwerking in het Kindcentrum tussen unit 1 en 2 merkbaar.

Dit is anders gelopen dan vooraf was bedacht. Er startte een nieuw team van twee pedagogisch medewerkers vanuit de opvangorganisatie en vanuit Oostenwind werd de ruimte van de peuterspeelzaal bij unit 2 aangetrokken. De gedachte dat de peuters konden starten in een kring op een eigen plek in de gang en zich daarna in de ruimte van unit 2 zouden voegen, kwam niet goed van de grond. O.a. de regelgeving gaf hier minder ruimte voor dan vooraf was verwacht. De medewerkers van unit 1 hebben wel zoveel mogelijk aangesloten bij de kernconcepten.

De directie en de locatiemanager KDV hebben een missie visie stuk uitgewerkt met als doel dat het voor het schooljaar 2024-2025 voor iedereen duidelijk is wat er van eenieder wordt verwacht, wat eenieder van de ander mag en kan verwachten, hoe de communicatielijnen lopen en wie door wie wordt aangestuurd. Het kleiner wordend aantal kinderen dat gebruik maakt van het KDV, het peuterwerk en de BSO heeft ertoe geleid dat de organisatie van de kinderopvang een ander opzet heeft uitgewerkt m.b.t. KDV en PW. De organisatie biedt nu kinderopvang met peuterwerk aan. Het proces m.b.t. samenwerking unit 1 en 2 wordt in het schooljaar 2024-2025 voortgezet door de locatiemanager en de nieuwe directeur.

4. Onderzoekend leren

Sociaal ontwerpend leren

De begeleider Mevolution en de beide unitregisseurs hebben een jaarplanning voor coaching on the job en nascholingsbijeenkomsten opgesteld. Deze planning betrof het werken met het Sociaal Ontwerpend Leer model (SOL model) in de units en het introduceren en oefenen met de 12 SOL vermogens. School merkt dat het werken met het SOL model meer en meer gemeengoed wordt in de school. Elk kernconcept wordt met het team voorbereid en uitgevoerd vanuit dit model (verkennen / idee-ontwikkeling / realisatie / oogst). Ook met de leerlingen wordt elk kernconcept op deze wijze gestart, gerealiseerd en geëvalueerd. Ook in unit 2 zijn de kinderen zich bewust van het SOL model en weten zij goed te verwoorden in welke fase zij zitten... 'Juf, dan zitten we nu toch in groen'.

Het SOL model wordt steeds meer de ruggengraat van het onderwijs op Oostenwind. Dit was ook de conclusie van het Bestuur van Mijnplein tijdens de kwaliteitsdag. Daar gaven zij ook ter overdenking dat op Oostenwind de leerkrachten eigenlijk ontwerpers van leeravonturen zijn.

5. Eigenaar zijn

Mevolution

Aan het eind van het schooljaar is het werken met het digitale portfolio in Mevolution, geïmplementeerd in de units.

De invoering van het digitaal portfolio is dit schooljaar gestart. School heeft ervaren dat er nog wel wat 'kinderziektes' in het systeem van Mevolution zitten. Dit staat los van het digitale portfolio.

Zo moet er bijvoorbeeld veel gescrold worden en kom je niet direct daar waar je een notitie wilt maken. Dit is besproken met de begeleider vanuit Mevolution, zodat men dit verder kan ontwikkelen en verfijnen.

Daarnaast is m.b.t. het digitale portfolio de verwerkersovereenkomst nog niet 100% afgerond. Aan het eind van het schooljaar heeft school daardoor de schoolverlaters niet hun digitale portfolio mee kunnen geven. Wel heeft elke schoolverlater een USB-stick ontvangen met zijn/haar werk van het afgelopen jaar erop.

Vanuit Mevolution wordt gewerkt aan het voltooien van de verwerkersovereenkomst.

Komend schooljaar wordt de ontwikkeling met zowel het digitale portfolio als Mevolution voortgezet. Het vormt steeds meer de ruggengraat van ons onderwijs.

6. Persoonlijk groeien

Zin in lezen

De unit 2-verlater kan lezen en schrijven op een zodanig niveau (AVI E3) waardoor zij zelfstandig kunnen lezen en schrijven en daarmee goed voorbereid kunnen starten in unit 3. In unit 3/4 zijn de kinderen betrokken bij hun leesproces en ervaren zij wat lezen hen brengt. Alle kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te lezen en schrijven. School scoort op de doorstroomtoets Taal/Lezen op of boven het landelijk gemiddelde 1F/2F.

De begeleiding Zin In Lezen vanuit Tweemonds heeft het team goede verdiepende inzichten gegeven. In unit 2 is een ruim aanbod en de ruimte is een mooie rijke leeromgeving. De kinderen worden echt gestimuleerd/gemotiveerd om te lezen en te schrijven. Het aanbod is op letter-, woord-, en zin-niveau. Hierdoor werken de kinderen op hun niveau en sluit het aanbod goed aan op hun ontwikkeling. We zien een grote betrokkenheid bij de kinderen.

De unitverlaters van unit 2 hebben ook een korter buitenspelmoment. Zij gaan eerder naar binnen en hebben dan een moment van intensieve leesbegeleiding/oefening. De leestoetsen laten een goede ontwikkeling bij de kinderen zien.

Elke ochtend wordt er, na de startkring, in de hele school gelezen. Er zijn kinderen die leesinstructie krijgen, samen lezen, tutorlezen of vrij lezen. De leesmotivatie is bij de leerlingen vergroot en ook de leerkrachten zijn nog meer doordrongen van het belang en dus het effect van een grote leesmotivatie. Er is passend leesmateriaal van 'Avontuurlijk Kosmisch' bij de kernconcepten aangeschaft. Hiermee wordt ook een koppeling met Taal/lezen gemaakt. De nieuwsgierigheid en motivatie van de kinderen wordt hiermee geprikkeld en gestimuleerd.

Bij de doorstroomtoets zien we dat school op 1F niveau een 100% score heeft, dat is boven het landelijk gemiddelde. Op het 2F niveau scoort school 61%, dat is nog onder het landelijk gemiddelde. Op taalverzorging scoorde school helaas zowel op 1F als 2F niveau onder het landelijk gemiddelde. Dit is geanalyseerd en er zijn afspraken voor het nieuwe schooljaar gemaakt.

Voor komend schooljaar wordt nog coaching on the job vanuit Tweemonds aangevraagd. Dit om te verfijnen en te verdiepen.

Rekenen vanuit de leerlijnen

De vastgestelde heldere en doorgaande ontwikkelingslijn vormt het fundament van het rekenonderwijs op Oostenwind. Van elke leerling is inzichtelijk wat deze wel en nog niet beheerst. Kinderen hebben zo zicht op hun eigenontwikkeling en zijn mede daardoor intrinsiek gemotiveerd m.b.t. rekenen. School scoort op de doorstroomtoets bij Rekenen op of boven het landelijke gemiddelde 1F/1S.

Met behulp vanuit MATH Exova is er extra ingezet op automatiseren. Ook is er een duidelijke ontwikkelingslijn Rekenen uitgewerkt. Met behulp van het BAREKA rekenmuurtje is er bij de leerlingen inzicht ontstaan in hetgeen zij al wel en nog niet beheersen. Dit heeft motiverend gewerkt, leerlingen willen hun hiaten wegwerken. Ze komen bijvoorbeeld uit zichzelf voor extra instructie.

Dit alles heeft geleid dat op de IEP-LVS de leerlingen van unit 3 een meer dan gemiddelde groei hebben laten zien. Hoewel er ook nog leerlingen onder de norm scoren is wel te zien dat ook deze leerlingen een bovengemiddelde groei doormaken.

School heeft op de doorstroomtoets Op 1F niveau boven het landelijk gemiddelde gescoord en op het 1Sniveau op het landelijk gemiddelde gescoord.

Dit alles stemt positief voor de komende jaren.

7. Ontwikkelingen

Aan het eind van het schooljaar is ondersteunend materiaal aangeschaft van Avontuurlijk Kosmisch dat aansluit bij de kernconcepten en de methodiek Taal Doen. Hiermee biedt de school haar leerlingen nog meer verbinding tussen het kernconcept en de vaardigheid taal/lezen. De verwachting is dat dit de taal/leesvaardigheid van de leerlingen meer stimuleert.

De tijd dat een leerling in een unit aanwezig is voor instructie en inoefening is uitgebreid van 45 minuten naar 60 of 90 minuten. Hierdoor hebben kinderen minder wisselmomenten op een schooldag, gaat er minder tijd verloren door opstarten en opruimen in de betreffende ruimte. De leerlingen hebben daardoor meer tijd om de instructie te verwerken (inoefenen) en, indien nodig, een herhaalde instructie te krijgen.

Burgerschap

Het document burgerschap is dit schooljaar uitgewerkt door de directie. Dit document en de wijze waarop Oostenwind vorm en inhoud geeft aan Burgerschap wordt elk jaar geactualiseerd vanuit nieuwe ontwikkelingen vanuit onze bevindingen en/of de overheid.

Tijdens de evaluatie aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd of ook nog steeds doen wat staat beschreven.

8. Onze school

Personeel

Aan het eind van het schooljaar hebben we afscheid genomen van Doris Hulleman en Lindelie Meijer. Doris gaat werken op de mijnpleinschool Wijhe. Lindelie is naar een school buiten mijnplein gegaan. Oostenwind kon haar geen volledige baan bieden. Dat was wel wat zij ambieerde.

Het bestuur heeft de school voor het schooljaar 2024-2025 een extra formatie toegekend van 0,5. Uit deze extra formatie is een extra leerkracht aangesteld. Hierdoor kan de school de extra impuls vanuit de Regeling verbetering basisvaardigheden nog een schooljaar voortzetten en zodoende een goed fundament voor de komende jaren te leggen.

Inzet werkdrumiddelen

Vanuit de werkdrumiddelen is de inzet van de vakleerkracht gym en de native speaker bekostigd. Ook dit jaar bleek het een uitdaging voor sportbedrijf Raalte om een geschikte vakleerkracht gym te vinden. Doordat de huidige vakleerkracht met een studie gaat starten, is dat ook voor komend schooljaar weer een uitdaging.

De native speaker, Liz Smeenk, is dit schooljaar gestart op Oostenwind in unit 4. Zij, en ook de leerkrachten en zeker de kinderen, hebben dit als een echte meerwaarde ervaren.

De positieve ervaringen hebben ertoe geleid dat wij ook komend schooljaar met de inzet van bovenvermelde vakleerkrachten door gaan.

Leerlingen

Het leerlingaantal wordt vanaf 2023 vastgesteld op de teldatum 1 februari.

De leerlingaantallen volgens de laatste prognoses:

1 februari 2023:	112
1 februari 2024:	103
1 februari 2025:	100
1 februari 2026:	101

Onderwijsresultaten

School was dit jaar minder tevreden over de schoolscore op de doorstroomtoets PO. De schoolverlaters hadden redelijk naar verwachting gescoord, echter viel de score van taalverzorging tegen. Hierdoor kwam de schoolscore op 73,7 terwijl de landelijke score 78 was. Bij taalverzorging scoorde school zowel op niveau 1F als niveau 2F onder het landelijk gemiddelde. Zowel bij werkwoordspelling als bij niet-werkwoordspelling werd onder het gemiddelde gescoord. Daarentegen scoorde leestekens boven het gemiddelde.

Bij lezen scoorde school op niveau 1F en 2F boven het landelijk gemiddelde en bij rekenen scoorde school op niveau 1F boven en op niveau 1S op het landelijk gemiddelde.

Hiermee scoort de school op het niveau 1F boven de signaleringswaarde, maar door het tegenvallende resultaat bij taalverzorging scoort school hier onder de signaleringswaarde. School heeft hiervoor een plan opgesteld en verwacht dat komend schooljaar de scores weer op of boven het landelijk gemiddelde liggen.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Niveau	Aantal kinderen	Percentage (afgerond op helen)
VMBO BB	1	4%
VMBO KB	6	26%
VMBO GT	7	31%
HAVO	6	26%
HAVO-ATH	0	0%
VWO	3	13%
Totaal	23	100%

We zien dat van de oud-leerlingen na drie jaar Voortgezet Onderwijs er geen een is afgestroomd naar een lager niveau. Een aantal kinderen zijn in het derde VO jaar doorgestroomd naar het hogere niveau van een meervoudig leerjaar (bijvoorbeeld naar de HAVO uit de GT/HAVO klas). Hieruit kunnen wij concluderen dat school een goed zicht heeft op de leerlingen en hen daardoor goed adviseert m.b.t. het niveau V.O.

Jaarverslag leerlingbegeleiding 2023-2024

Dit verslag wordt zodra dit is afgerond, toegevoegd aan dit jaarverslag bij het hoofdstuk beleidsstukken