

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



OOSTENWIND

Jezelf leren kennen en de wereld ontmoeten

Monumentstraat 60
81012 AM
Raalte
oostenwind@mijnplein.nl

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij op Oostenwind leerlingen begeleiden en de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen.



Inhoudsopgave

1. Visie op ondersteuning SWV	4	
2. Algemeen		6
3. Missie en waarden		7
4. Ontwikkeling in beeld	8	
5. Ondersteuningsstructuur		10
6. Samenwerkingsverband		10
7. Doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen van 0 -12 jaar	11	
8. De protectieve factoren binnen de school	11	
9. 8.1. De school	11	
8.2. Vijf gelijke dagen	12	
8.3. Units en basisgroepen.		12
8.4. Inrichting		12
8.5. Een dag op Oostenwind	13	
8.6. Omgeving	14	
10. De veilige school		15
9.1. Meldcode kindermishandeling		15
9.2. Grenzen van ondersteuning		16
9.3. Actuele grenzen van de ondersteuning school.	16	

1. Visie op ondersteuning SWV

De missie van de Sallandse deelregio, binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs SWV Hanzeland, is gebaseerd op het motto: “Voor iedere leerling uit Salland is er onderwijs in Salland” en luidt als volgt:

Binnen de Sallandse deelregio werken leerkrachten, ib-ers, directeuren, bestuurders en vele andere professionals, in goed overleg met ouders/verzorgers aan één centrale opdracht:

“Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.”

Vanuit deze missie wil de Sallandse deelregio impulsen geven op gebied van ondersteuning, teneinde de kwaliteit van het Passend Onderwijs te vergroten. Elke school heeft op dit gebied haar eigen autonomie, maar zoekt om zich verder te versterken samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio.

Deze samenwerking is gebaseerd en gericht op gezamenlijke ambities die binnen de Sallandse deelregio zijn vastgesteld.

Een ander uitgangspunt binnen onze visie op onderwijs is dat we uitgaan van verschillen tussen leerlingen. De leerling staat centraal binnen ons adaptief onderwijs. De onderwijsbehoeften van de leerling vormen het startpunt voor het handelen van de medewerker. Door handelingsgericht te werken worden onderwijsbehoeften en het handelen van de medewerker op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook nadrukkelijk de stem van de leerling en de ouders gehoord.

De visie van de Sallandse kamer wordt zichtbaar op de scholen door:

- a. De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen (zie straks ook het ondersteuningsprofiel van de school en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 23-05)
- b. De principes van handelingsgericht werken in de praktijk te brengen:
 - De onderwijsbehoeften van een leerling en de handelingsverlegenheid van een school staan centraal.
 - Positieve aspecten van leerling, medewerkers en ouders zijn van groot belang.
 - De ondersteuningsroute is systematisch en transparant.
 - De werkwijze is doelgericht.
 - Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader.
 - Medewerkers, ouders, kind en externe dienstverleners werken constructief samen.
 - De ondersteuningsbehoeften van de medewerkers aandacht geven.
- c. De ambities uit het eigen schoolplan en ondersteuningsprofiel doelgericht uit te werken
- d. Medewerkers te stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering op basis van het ondersteuningsprofiel van de school.
- e. Proactief de deskundigheid van alle partners binnen de Sallandse kamer aan te wenden om zo nodig voor een leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

- f. Expertise-ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven.
- g. Ondersteuningsmiddelen efficiënt en transparant toe te delen zodanig dat medewerkers en leerlingen hier profijt van hebben.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van die leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Uit het ondersteuningsprofiel van de school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school liggen. De school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. De Sallandse deelregio zal daarom ook structureel de expertisefunctie van SBO en SO-voorzieningen ondersteunen t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod in Salland gerealiseerd.



2. Algemeen

Oostenwind is een vernieuwende school met een Sociaal Ontwerpend Leren visie op leren en ontwikkelen. De organisatie is verdeeld in vier units met overlap van leeftijd.

We geven het onderwijs vorm door Sociaal Ontwerpend Leren en aan de hand van de inzichten zoals deze beschreven zijn in de 9 kernconcepten van Gestaltleren.

Het Sociaal Ontwerpend Leren is een manier van omgaan met elkaar. En wanneer je op die manier met elkaar omgaat, leer je steeds opnieuw om samen iets voor elkaar te krijgen wat je graag wilt en wat de samenleving een beetje mooier kleurt. Om Sociaal Ontwerpend Leren te leren, ontwikkel je de 12 vermogens van SOL. Niet allemaal apart, maar binnen een SOL avontuur, die toenemen in complexiteit. Leerlingen ontdekken hoe ze vanuit hun waarden en kwaliteiten kunnen bijdragen aan het welzijn van anderen en aan de samenleving als geheel.

Kernconcepten biedt een kapstok voor de kinderen om conceptuele- en feitenkennis op te doen van de wereld om hen heen.

We hebben het schooljaar verdeeld in vier perioden. Elke periode bestaat uit tien weken, waarbij één kernconcept centraal staat. Dat houdt in dat wij vier KC's per jaar uitwerken. De 9 kernconcepten verdelen

we over drie jaar. In deze tien weken werken wij d.m.v. de cyclus van het SOL: verkenning, idee-ontwikkeling, realisatie en oogst.

Op Oostenwind vinden wij het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en de wereld ontmoeten. We gaan uit van dat wat een kind kan en kijken naar de ontwikkelingen van een kind. Ieder kind heeft een eigen E-portfolio, waarin zijn of haar ontwikkeling zichtbaar is. De begeleiding en ondersteuning is in kleine groepen en persoonlijk. De kinderen hebben zelf inzicht in de doelen passend bij hun eigen ontwikkeling (koersplan) en kunnen op deze manier zelf de keuze maken om met een doel aan de slag te gaan, dit draagt bij aan de autonomie.

Voor jongere kinderen staat spel centraal. Spel is leren en leren is spel. Voor oudere kinderen geldt dit ook in onderzoeken, proberen, ervaren en realiseren. Het ervaren staat centraal, kinderen leren door zelf te doen en mee te maken. Deze ervaringen worden gekoppeld aan het aanleren van vaardigheden, strategieën en kennis. Dit is de bron voor het ontstaan van inzichten en uiteindelijk begrip van de wereld. De prikkelende en betekenisvolle omgeving is hierbij essentieel. Deze omgeving gaat uit van het verschil tussen kinderen in leer- en onderwijsbehoeften.

Hierbij is noodzakelijk dat er aandacht is voor het proces door middel van goede begeleiding. Met behulp van feedback, feed-up en feed-forward worden de kinderen bewust bekwaam.

Het team is gelijkwaardig. Het team kent een diversiteit aan vooropleiding, achtergrond en talenten. Ieder heeft zijn eigen expertise en verantwoordelijkheden.

3. Missie en onze waarden

Onze missie is:

“Jezelf leren kennen en de wereld ontdekken.”

We creëren ruimte om samen het leven te leren! Hoe wij ruimte creëren staat beschreven in de waarden waar wij als organisatie voor staan. Deze waarden geven ons dagelijks handelen richting:

AUTONOMIE	<i>We geven kinderen de ruimte om zelfstandig en begeleid hun eigen – wijsheid te ontwikkelen. We creëren hiervoor ruimte om fysiek en mentaal te leren.</i>
RESPECT	<i>We waarderen en geven ruimte aan verschillen. Op schoolniveau betekent dit dat we handelen vanuit pedagogisch tact. Ieder kind vaart zijn eigen koers, waardoor wij kijken naar het kind-eigen niveau. We vergelijken het kind met zichzelf en doen dit zonder oordeel. We zien ieder kind.</i>
VERTROUWEN	<i>We werken samen aan vertrouwen, vertrouwen in jezelf én de ander, door opbouwende feedback zonder oordeel en door inzicht in het proces. Dit doen we door de kinderen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling en groei. Met als basis een goede relatie en geloof in het goede en positieve van de ander.</i>

NIEUWSGIERIGHEID	<i>De start van nieuwsgierigheid is verwondering. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf en de wereld ontdekken vanuit deze verwondering. We sluiten hiermee aan bij het 'magisch denken' en de nieuwsgierigheid die de kinderen van nature hebben. We geven kinderen de ruimte om te ontdekken wat en hoe hij of zij wil leren door een prikkelende en rijke omgeving waar letterlijk ruimte is om te ontdekken.</i>
BETROKKENHEID	<i>We vinden het belangrijk vanuit het samen leven dat we als medewerkers (pedagogisch en onderwijsprofessionals) nauw samenwerken met kinderen, ouders en met de wereld om ons heen/ de maatschappij waarin zij opgroeien.</i>
VERBINDING	<i>We leren samen spelen, samen leren en samen leven. We verbinden ons met anderen. Het samen voor elkaar krijgen wat je graag wilt en dat de samenleving steeds een stukje mooier kleurt.</i>

4. Ontwikkeling in beeld

“Iedereen leert, maar niet iedereen leert hetzelfde, op hetzelfde moment of op dezelfde manier.”

Elk kind ontwikkelt zich naar zijn of haar vermogen en ontdekt zijn of haar talenten. Elk kind wordt uitgedaagd op haar of zijn eigen niveau, volgens de doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen. Het volgen van de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. De te behalen doelen zijn bekend bij de medewerkers, het kind en de ouders. We monitoren tijdens de volgende momenten:

UNITOVERLEG - CRUNCHEN	<p>Dagelijks vindt er een unitoverleg plaats. Het besprokene tijdens het unitoverleg wordt beschreven in Mevolution.</p> <p>Een onderdeel van het unitoverleg is het crunchen. Het crunchen houdt in dat we kijken met alle medewerkers van het onderwijsteam naar de totale ontwikkeling van het kind. Door de diversiteit van medewerkers in verschillende ruimtes en het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de hele groep kinderen van een unit, kunnen wij alle kinderen goed ondersteunen en afstemmen op hun individuele onderwijsbehoefte</p> <p>Hierdoor krijgen de medewerkers een goed beeld van het kind. Elk kind wordt minstens één keer per periode besproken. De observaties, onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerde factoren worden ook elke periode opnieuw besproken en genoteerd in het crunchformulier in Parnassys.</p> <p>Wanneer de ontwikkeling volgens verwachting loopt, wordt het aanbod op dezelfde manier voortgezet. Wanneer er aanleiding toe is, kan er een aanpassing in aanbod, leerstof, materialen of begeleiding worden gedaan. Dit wordt besproken met de ontwikkelingsbegeleider.</p>
PORTFOLIOGESPREK	Vier keer per jaar vindt er een portfoliogesprek plaats. Tijdens deze gesprekken blikken we terug op het SOL leeravontuur / kernconcept en wordt deze ontwikkeling van het kind met het kind en de ouders

	<p>doorgesproken. Ook kijken we tijdens dit gesprek naar het leerproces en de leerdoelen van het kind. Het kind kent hierin een leidende rol. Kinderen verzamelen processen en opbrengsten van zichzelf in hun portfolio. Het portfolio geeft een beeld van het kind in de praktijk van de school; het niveau van het werk, het SOL leeravontuur (kernconcepten) en de 12 SOL vermogens. Vanaf eind unit 3 wordt ook de leergroei van IEP besproken met kind en ouders.</p>
<p>OOGST – IEP EN CHECKS</p>	<p>We gebruiken naast observatiemethoden ook methode-afhankelijke toetsen en enkele methodeonafhankelijke toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem.</p> <p>We gebruiken de methodeonafhankelijke toetsen van de IEP als onafhankelijk meetmoment dat wordt ingezet om te checken of dat wat er aangeboden is of dat ook beheerst wordt. Hier monitoren we ons eigen onderwijsaanbod mee. Het is dus een check om ons eigen onderwijs te toetsen en eruit te halen wat daarin aangepast mag worden/nog aangeboden of geoefend moet worden.</p> <p>De toets- en aanbodcyclus kent een andere doorloop dan doorgaans wordt toegepast. De IEP-LVS toetsen worden in maart en oktober afgenomen (i.p.v. januari en juni). Dat betekent dat op Oostenwind de drempelwaarde en de streefniveaus als norm worden gebruikt. Dit geeft een goed inzicht in de ontwikkeling van ieder kind.</p> <p>In de oogstweken wordt de ontwikkeling op de vastgestelde doelen van de kinderen vastgelegd en geanalyseerd in het koersplan van de kinderen. We gebruiken hiervoor de helikoptercheck van Exova Math en de taalcheck van Taal-doen. Tussentijds wordt er regelmatig samen met het kind gekeken naar de koersplannen. Op de koersplannen staan de leerdoelen.</p> <p>Twee keer per jaar vindt er een Oogstgesprek plaats. Dit gesprek wordt gevoerd met de directeur, de specialist rekenen en de specialist taal en de ontwikkelregisseur. Tijdens dit gesprek worden de opbrengsten geanalyseerd en de vervolgstappen met elkaar besproken.</p>
<p>OOGSTWEEKEN</p>	<p>Tijdens de twee oogstweken staan we stil bij de ‘oogst’ van afgelopen kernconcept. Wat hebben we bereikt? Wat heeft dat met ons gedaan? Wat is de waarde van dit alles? Wat nemen we mee voor de volgende periode waarin we met elkaar verder werken aan onze ontwikkeling op individueel en op collectief niveau? Deze vragen gelden voor de kinderen en ook voor onszelf. Door tijd te nemen voor reflectie en evaluatie helpen we de kinderen en de medewerkers om inzicht te krijgen in eigen leren. Zo weten de kinderen en medewerkers of ze goed op weg zijn, er aanpassingen in leerstof gemaakt moeten worden of een ander plan moeten maken.</p>
<p>MENTORGESPREKKEN</p>	<p>Elke periode vindt er een mentorgesprek plaats. De mentor bespreekt de ontwikkeling van de kinderen met de ontwikkelregisseur door. Wanneer de leerling niet of onvoldoende van het (aangepaste) aanbod profiteert wordt er gekeken of er verder (extern) onderzoek nodig is.</p>

5.Ondersteuningsstructuur

Op Oostenwind zijn alle kinderen welkom. Vanuit onze visie is het een bewuste keuze veel te investeren in de zorg voor alle kinderen. We proberen gebruik te maken van de verschillen tussen kinderen en richten het onderwijs zó in dat alle kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen en kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Het bieden van een duidelijke structuur, met routines in de leeromgeving en helderheid in grenzen en instructie, draagt daaraan bij. Wat we heel belangrijk vinden: kinderen hoeven niet allemaal hetzelfde te leren, in een vastgestelde tijd, via dezelfde weg en met dezelfde leerstof.

Wanneer er specifieke gedragskenmerken zijn of competenties (wat o.a. zichtbaar kan worden door observaties en toetsresultaten), is het voor ons een signaal om dit te onderzoeken. We gaan onderzoeken wat het kind nodig heeft. Dit doen we o.a. door het kind te bespreken met professionals / ervaringsdeskundigen, lezen van boeken, brainstormsessies met het onderwijsteam. We kijken hierbij eerst naar kind nodig heeft en proberen de begeleiding zo goed mogelijk te organiseren. Deze begeleiding wordt onder andere vormgegeven door specifieke individuele begeleiding: instructie, procesbegeleiding en/of door het inzetten van extra of specifieke materialen. Als het kind door deze aanpak in voldoende mate profiteert is er geen directe aanleiding meer voor verder onderzoek door externen.

Wanneer het kind niet profiteert van de aanpak, kan het nodig zijn om het kind verder te onderzoeken. De leerkrachten gaan het gesprek met de ouders aan en kijken welke hulpinstantie het best ingeschakeld kan worden.

Omdat er meer ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en verschillen in de ontwikkeling van kinderen, zal het meer worden geaccepteerd. Er zullen minder kinderen als leerling met extra ondersteuningsbehoeften bestempeld worden.

Bij signalen, waar structurele hulp nodig is, kan in overleg met ouders externe hulp ingeschakeld worden. De hulpvraag wordt doorgaans neergelegd bij onze leerlingbegeleider NVO orthopedagoog Elles Stahlie (samenwerkingsverband EPOS). Er wordt mogelijk ook advies gevraagd aan de logopedist of fysiotherapeut, waarmee we een convenant hebben afgesloten.

6.Samenwerkingsverband

In het kader van de zorgverbreding neemt onze school deel aan het samenwerkingsverband EPOS. Dit samenwerkingsverband bestaat uit zo'n 40 basisscholen en een speciale school voor basisonderwijs " De Horizon". Het doel van het samenwerkingsverband is een zodanige leerlingenondersteuning te realiseren, dat kinderen met bepaalde onderwijsbehoeften zoveel mogelijk binnen het basisonderwijs opgevangen kunnen worden. De ontwikkelregisseur van Oostenwind bezoekt de netwerkbijeenkomsten die georganiseerd worden vanuit het samenwerkingsverband, en is verbonden met een intervisiegroep van EPOS.

7. Doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen van 0 -12 jaar

In het schooljaar 2013-2014 is door de samenwerking met KDV de Rode Bank en KDV Oostenwind een situatie van kind centrum ontstaan, waarbij unit 1 (0 tot 4 jaar) werkt vanuit dezelfde visie, leerlingvolgsysteem en aanpak.

Basisarrangementen	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	ja
Een toegankelijk schoolgebouw	ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	ja
Een protocol medische handelingen	ja

Extra ondersteuning binnen de school	
Soort ondersteuning	
Dyslexie	Extra: Logopediepraktijk Salland
Leerling met handicap	Extra: aangepaste toiletruimte
Gedragsproblemen	Extra: ondersteuning vanuit EPOS, specialisatie cluster 4
Beweging en expressie	Extra: Kinder fysiotherapie praktijk Raalte
Engels	Native speaker vanaf unit 3
Digitale ondersteuning	Extra: overal mobiel internet, aanbod digitale middelen
Inrichting	Extra: veel ruimten met verschillende functies; o.a taal- en rekenruimte, spelzaal, theater, atelier, ontdekkabriek, presentatie ruimte, buitenruimte, restaurant
Coaching ouders	GGD / De Kern
Specialisten	Specialist rekenen, specialist taal, specialist rijke hoeken, specialist atelier, specialist gedrag, drama docent.

8. De protectieve factoren binnen de school

8.1. De school

Oostenwind is een basisschool met een Sociaal Ontwerpend Leren visie op spelen en leren. Oostenwind is een school die zich heeft ontwikkeld en nog steeds verder aan het ontwikkelen is. Kern van de aanpak is dat we werken aan de doelen van het basisonderwijs, maar dat de weg om de doelen te bereiken voor kinderen verschillend mag zijn. De basisschool is erop gericht dat ieder kind tot zijn recht komt en zich breed ontwikkelt. We willen kinderen bewust maken van hun denken over denken. (metacognitie) Naast leerstof maken de kinderen zich ook vermogens eigen, die in de maatschappij belangrijk zijn, door samen te leven en te leren. Bij deze vermogens denken we aan de 12 vermogens van Sociaal Ontwerpend Leren.

De medewerker geeft ruimte waar het kan en stuurt bij waar het nodig is. Ieder kind is van binnenuit gemotiveerd te leren, en iedere dag stellen wij weer vast dat kinderen in de leeromgeving van Oostenwind met enthousiasme ontdekken en leren.

8.2. Vijf gelijke dagen.

Er wordt gewerkt met een continuooster om vanuit een duidelijke structuur te werken. Na de lestijd is er ruimte voor het team om voor te bereiden en te overleggen, het unitoverleg.

De voornaamste reden voor een continuooster is dat kinderen in een constante pedagogische situatie met hun leerkrachten en begeleiders zijn. Geen onderbrekingen met overblijven en zoveel mogelijk ruimte voor rust, ritme en regelmaat.

Het 5-gelijke dagenmodel houdt in dat alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn.

8.3. Units en basisgroepen

De school is verdeeld in units van maximaal 60 kinderen (uitgaande van de capaciteit van het huidige gebouw).

- Unit 1 (0 -4 jaar)
- Unit 2 (4 - 7 jaar)
- Unit 3 (7 - 9 jaar)
- Unit 4 (9 -12 jaar)

Binnen een unit zijn kinderen verdeeld in heterogene (bewust verschillende leeftijden) basisgroepen van maximaal 30 kinderen. Er wordt gewerkt in heterogene groepen om beter in te kunnen spelen op ontwikkelingsverschillen tussen kinderen. Een basisgroep is een sociale groep met een vaste medewerker. Deze basisgroepen hebben vooral een pedagogische functie: ze geven de kinderen veiligheid. Kinderen beginnen en eindigen hun dag in een kring met hun basisgroep.

Een leerling gaat naar een volgende unit als de leerstof uit die unit beter bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past en/of beter aansluit bij de sociaal emotionele ontwikkeling van deze leerling . Ook is het mogelijk, dat een kind op bepaalde onderdelen al in een volgende unit meedoet en op die manier eerst gedeeltelijk en tenslotte helemaal naar een volgende unit kan. Dit gebeurt in overleg met de medewerkers, leerling en zijn ouders.

8.4. Inrichting

De ruimten worden passend ingedeeld bij hun karakters. In unit 2 hebben we een grote ruimte, onderverdeeld in een reken – en taal ontdekfabriek. De ruimte is speels, ontdekkend, ervaringsgericht, gestructureerd en rijk ingericht. Kenmerkend is dat opdrachten gedaan worden op plekken die daarvoor het meest geschikt zijn. In die ruimte zijn de materialen voorhanden die nodig zijn voor de activiteit. Naast een reken – en taalontdekfabriek is er ook een atelierruimte voor unit 2.

In unit 3 en 4 zijn er vier ruimten. De taal- en rekenrijk zijn functioneel, passend, gestructureerd, passend bij KC en leerdoelafhankelijk ingericht. In de inrichting is er rekening gehouden dat activiteiten die om rust vragen niet gestoord worden door geluidsrijke activiteiten. De inrichting kenmerkt zich door de heldere structuur. In de ontdekfabriek en atelier is er afwisseling in aanbod en er wordt gewerkt met betekenisvolle en eigentijdse materialen, die aansluiten bij het aanbod vanuit het werken met de kernconcepten. Er is ruimte voor ontdekken en experimenteren

De verschillende ruimten:

- taal- en rekenruimte
- spelzaal (sport en spel)
- theater (dans, drama en muziek)
- atelier (handvaardigheid, tekenen en vormgeving)
- ontdekfabriek (wetenschap en techniek)
- buitenruimte (natuur en tuin, spel, ontdekken en experimenteren)
- restaurant (eten, drinken en ontspanning)



8.5. Een dag op Oostenwind.

“Structuur maakt het maken van keuzes door kinderen mogelijk. En keuzes zelf maken bevorderen de verantwoordelijkheid en autonomie van kinderen”.

Kenmerkend voor de dagen is dat deze een vaste structuur kennen zodat kinderen deze structuur al snel zullen herkennen. Een uitzondering hierop is het aanbod van muziek, drama, gym of een gastspreker of excursie.

De dag begint om **8.20 uur** met de **inloop**. De kinderen komen de unit binnen met hun ouders en gaan naar de basisgroep kring. De basisgroep medewerker is in de kring en maakt contact met de kinderen en de ouders. Ouders kunnen een korte vraag aan de medewerker stellen of een korte mededeling doen. Als meer tijd nodig is wordt een afspraak gemaakt. De ouders verlaten om 8.30 uur de unit. Door muziek (verstilling) wordt de overgang naar de basisgroep kring aangegeven.

In de **basisgroep kring** is van **8.30 – 8.50 uur** In kring krijgt iedereen een moment om iets te delen. Dit doen we door een steen door te geven. In de kring maken we ook tijd voor het lopende kernconcept of de actualiteit, liedjes te zingen of n.a.v. de kalender van de levensbeschouwing de dag te openen. Het programma van de dag wordt doorgenomen.

In de periode van **8.50 – 13.40 uur** krijgen kinderen instructie, verwerken ze stof en ontvangen ze reflectie. Dit geldt voor de basisvakken, de kernconcepten en de creatieve vakken. Het hangt van het kind af hoeveel vrijheid het kind in de planning van het programma aankan.

In de unit geven leerkrachten, onderwijsassistenten en studenten instructie en begeleiding en lopen rondes. Tijdens de instructie wordt gewerkt aan een stap in de leerlijn. De instructie vindt veelal in kleine groepjes plaats. Tijdens de rondes observeert de medewerker en waar nodig wordt het kind begeleid. In het volgsysteem werkt de medewerker bij wat de resultaten zijn en hoe gewerkt wordt. Het aanbod van muziek, drama of gym vindt plaats in grotere groepen. Het aanbod kent verplichte onderdelen en onderdelen waarvoor gekozen kan worden.

Om **13.40 uur** komt de **basisgroep** bijeen voor de afsluiting van de dag. De uitwisseling van ervaringen stimuleren andere kinderen om er morgen mee aan de slag te gaan, maar ook hoe je iets aan kan pakken, iets kan verwerken, inzicht krijgen in je eigen handelen.

Dit is ook het moment voor een jarige om te trakteren.

Na de afsluiting gaan de kinderen om **14.00 uur** naar huis/opvang.

Om **13.40 uur** wordt in de basisgroep de dag afgesloten.

Wanneer de kinderen om **14.00 uur** de school verlaten, vindt er om 14.30 uur unitoverleg plaats. Dit gaat over activiteiten, maar vooral over kinderen (crunchen). De evaluatie is van belang voor de volgende dag.

Waar moet de volgende dag aandacht voor zijn? Wat moet in de leeromgeving verbeterd worden? Hierna worden taken verdeeld en de ruimtes worden gecontroleerd.

Verder is tijd nodig voor het uitwerken van de kernconcepten, gesprekken met ouders en het inrichten van de leeromgeving.

Door de samenwerking leert het personeel van en met elkaar. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid.

8.6.Omgeving;

In de samenwerking met partners als peuterwerk en kinderopvang is veel afstemming en trekken mensen met elkaar op. Er is een consequente aanpak in het werken met kinderen en een duidelijke inrichting van de omgeving. Bij samen optrekken horen ook gezamenlijke studiedagen.

In het gebouw werkt een ieder vanuit een thuisbasis. Deze thuisbasis is ingericht voor de doelgroep en de behoefte van deze doelgroep. Verder wordt het gebouw multifunctioneel ingericht en gebruikt. Regelmatig vindt afstemming plaats tussen de medewerkers van de verschillende partners.

In het gebouw is een goede afstemming over hoe met kinderen wordt gewerkt.

Er is duidelijkheid over de communicatie en het taalgebruik met de kinderen. (pedagogisch tact) Er is een rijke spelomgeving en er wordt gewerkt aan de zelfverantwoordelijkheid van kinderen.

9.De Veilige School

In het kader van “De Veilige School” zijn er vier pijlers waaraan elke school binnen de *mijnplein* werkt:

- 1.Zorg voor een goede omgang met elkaar: o.a. door het vergroten van de sociale competentie van leerlingen;
- 2.Zorg voor het voorkómen en oplossen van calamiteiten, waarbij uiteraard ook ‘pesten’ veel aandacht krijgt;
- 3.Zorg voor veilige voorzieningen binnen en buiten de school en voor veilig gebruik daarvan;
- 4.Regelmatige ontruimingsoefeningen.

Ten aanzien van deze vier punten is het volgende vanuit de *mijnplein* afgesproken:

- gedragscode contacten leerkracht-leerling;
- klachtenregeling;
- protocol schoolzwemmen;
- RI en E (Risico Inventarisatie en Evaluatie);
- inspectie speeltoestellen;
- ongevallenregistratie;
- inzage in leerling dossiers;
- protocol ziekteverzuim
- protocol medicijnverstrekking
- protocol hulpverlening externe hulpverleners

De stukken liggen op school ter inzage in de bundel bestuursbesluiten.

9.1. Meldcode kindermishandeling

Onze school hanteert de wettelijk verplichte Meldcode wanneer er sprake is van (een vermoeden) van kindermishandeling. Eén van de verplicht gestelde onderdelen is het gesprek met het kind en de ouders. De meldcode kent geen meldplicht bij externe instanties. De school beslist zelf, naar aard en ernst, of zij melding doet bij het [Veilig Thuis](#). Wanneer er sprake is van een (mogelijk) zedenmisdrijf dan heeft de school meldplicht.

Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat professionals moeten doen bij vermoedens van geweld.

- Stap 1: in kaart brengen van signalen (medewerker)
- Stap 2: overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van 'Veilig Thuis', of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Stap 3: gesprek met de ouder en kind
- Stap 4: wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd het 'Veilig Thuis' raadplegen.
- Stap 5: beslissen: zelf hulp organiseren of melden.

Onder kindermishandeling verstaat Oostenwind

Elke vorm van geweldpleging of verwaarlozing op lichamelijk, emotioneel of seksueel gebied met betrekking tot kinderen. Het gaat hier niet om een ongelukje, maar om ongeoorloofde handelingen of het nalaten van bepaalde handelingen, door personen bij wie het kind in een afhankelijke positie verkeert, waardoor schade voor het kind ontstaat of in de toekomst zou kunnen ontstaan.

9.2. Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
-

9.3. Actuele grenzen van de ondersteuning in de school

Oostenwind denkt vanuit oplossingsmogelijkheden hetgeen geboden wordt en geboden kan worden.

