

OOSTEN WINID

Jaarplan 2025 - 2026

Rust en regelmaat,

in ruimte en tijd.

Minder werkdruk en meer werkgeluk,

betere resultaten.



Inleiding

In dit document lees je het jaarplan 2025 - 2026 van basisschool Oostenwind.

Ons motto dit jaar is:

*“Rust en regelmaat,
in ruimte en tijd,
Minder werkdruk en meer werkgeluk,
betere resultaten.”*

Het document is als volgt opgebouwd:

- | | |
|--|---------|
| 1. UITLEG OVER HET SOL-MODEL
IN DE KWALITEITSZORG | blz. 3 |
| 2. EVALUATIEVERSLAG VAN
SCHOOLJAAR 2024-2025
- Aansluiting strategisch beleidsplan en schoolplan | blz. 5 |
| 3. SAMENVATTING 6 FOCUSDOELEN,
SCHOOLJAAR 2025-2026 | blz. 7 |
| 4. SOL-CIRKEL PER FOCUS-DOEL | blz. 10 |

1. UITLEG OVER HET SOL-MODEL IN DE KWALITEITSZORG

In ons jaarplan maken we gebruik van het SOL model (*Sociaal Ontwerpend Leren*). Het SOL model beschrijft het proces van ‘met elkaar omgaan en samen iets bereiken’ als ontwerpproces.

In deze tijd, waarin we voor complexe uitdagingen staan – zeker ook binnen Oostenwind – is het van groot belang dat we als team gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteitszorg. Daarom kiezen we bewust voor het werken met de cyclus van het **dynamische jaarplan**. Deze aanpak zorgt ervoor dat het team zich samen eigenaar voelt van het jaarplan en dat er voldoende ruimte en tijd is om in te spelen op de complexiteit en dynamiek van de ontwikkelopdrachten uit het jaarplan.

De SOL jaarplan cyclus bestaat uit 4 fasen.

De SOL-jaarplancyclus bestaat uit vier fasen. Deze cyclus helpt ons om samen lerend te werken aan continue ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Fase 1 – Oogst – de gele fase

In deze fase reflecteren we op de behaalde resultaten en het proces ernaartoe, met als doel om ervan te leren. We doen dit op basis van feedback van betrokkenen.

Het is ook de fase van vieren en betekenisgeven: successen erkennen en samen betekenis geven aan wat we hebben bereikt. Uit deze reflectie ontstaan nieuwe inzichten en ontwikkeldoelen.

Fase 2 – Verkenning – de blauwe fase

In de verkenningsfase onderzoeken we onze gezamenlijke koers. We toetsen of we nog steeds handelen vanuit onze gedeelde visie en opvoed- en onderwijsidealen. Zijn we het daar nog over eens?

Op basis van deze reflectie en de ontvangen feedback formuleren we nieuwe ontwikkeldoelen en opdrachten – voor het team als geheel, voor de school en voor ieder teamlid persoonlijk.

Fase 3 – Idee- ontwikkeling – de groene fase

In deze fase denken we na over hoe we onze talenten, drijfveren en waarden kunnen inzetten om de ontwikkelopdrachten uit het jaarplan te realiseren. We verzamelen ideeën en zoeken inspiratie, binnen en buiten de school.

Fase 4 – realisatie – de rode fase

In de realisatiefase brengen we onze plannen in praktijk. Het grootste deel van het schooljaar is ‘rood’: de periode waarin we onze ontwikkeldoelen uitvoeren. Er lopen daarbij twee parallelle processen:

1. De onderwijsteams doorlopen vier keer per jaar de SOL-cyclus van ontwerpen, uitvoeren, evalueren en borgen (periode van 10 weken).

2. De expertteams doorlopen het SOL-proces van ontwerpen en invoeren van nieuwe aanpakken die voortkomen uit de ontwikkelopdrachten van het jaarplan.

Er zijn vier periodes per jaar van ongeveer 10 weken. Elke periode sluiten we schoolbreed af met de fase oogst – het reflecteren op onze processen, zowel meetbaar als merkbaar. De ontwikkelingen worden met elkaar gedeeld en van daaruit wordt gekeken waar we nu staan en wat de volgende stap moet zijn. Dit doen we o.a. tijdens de studiedag 'oogst'.

Vier data

Op de volgende vier data wordt er op het jaarplan gereflecteerd tussen directeur en zorg- & kwaliteitscoördinator.

- 20 november
- 29 januari
- 16 april
- 11 juni

Ook wordt de informatie vanuit de studiedagen 'oogst' verwerkt in de evaluatie (oogst) van het jaarplan. Dat lees je ook in dit evoluerend document. Dit wordt tevens weer teruggekoppeld naar betrokkene/team.

2. EVALUATIEVERSLAG VAN SCHOOLJAAR 2024-2025

OOGST 2024 -2025

Schooljaar 2025/2026

In het afgelopen schooljaar hebben wij ons gericht op het in kaart brengen van verschillende werkprocessen binnen de school. Daar gaan we mee verder omdat we ervan overtuigd zijn dat heldere werkprocessen voor iedereen leiden tot het minder ervaren van werkdruk en vergroten van werkgeluk. Immers iedereen weet dan wat zij/hij moet doen en waar zij/hij anderen in kan vertrouwen. Een voorbeeld van de werkprocessen is: 'zicht krijgen op de ontwikkeling van een kind op Oostenwind'. We stelden onszelf de vraag: *"Hoe ziet het proces van het team eruit waarin de brede ontwikkeling van ieder kind wordt gemonitord passend bij het leerpotentieel (schoolweging)?"*

Door op onderzoek uit te gaan, te lezen en gesprekken te voeren met het team kwamen we uit op het maken van **een flowchart**, waarin de bijdragen van alle betrokkenen (kind, ouders/verzorgers, de medewerkers van Oostenwind en eventuele tweedelijns hulpverleners) op elkaar worden afgestemd. We hebben dit gedeeld en besproken met het team. De jaarcyclus op Oostenwind heeft hierdoor ook wat kleine aanpassingen gekregen, waaronder een open inschrijfweek na de portfoliogesprekken voor mentoren en zorg- en kwaliteitscoördinator.

Samen met het team is er een onderwijsvisie ontwikkeld voor taal (Taalontdekfabriek) en vastgelegd op papier. Hierbij kwamen we tot de conclusie dat we de organisatie van ons onderwijs moeten aanpassen in hoe we ons onderwijs ruimtelijk organiseren. De drie ruimtes voor unit 3 en 4 (taalrijk, rekenrijk en ontdekfabriek) zijn nu gewijzigd in: een Taalontdekfabriek voor unit 3, een Taalontdekfabriek voor unit 4 en het Rekenrijk. Hierdoor is er ook de mogelijkheid om een stilte/werkruimte te creëren. Dit past goed bij de visie en behoefte van de kinderen op school. Om taal (lezen, spelling, schrijven) verder te ontwikkelen binnen de taalontdekfabriek en passend bij de kernconcepten hebben we de Leerloods gevraagd om ons te begeleiden op leesgebied. Ester Pelgrom begeleidt ons op spelling- en taalgebied.

Zo zijn er nog meerdere werkprocessen te beschrijven. Typerend voor Oostenwind is bijvoorbeeld het hoge aantal zij-instroom leerlingen. Afgelopen schooljaar heeft R. Huis in 't veld een rapportage gemaakt over de invloed van zij-instromers op de opbrengsten. Deze rapportage leverde nog veel vragen op, waardoor we ervoor hebben gekozen om de rapportage verder uit te diepen.

In de oogst van schooljaar 2024-2025 kunt u het volledige verslag vinden van afgelopen half jaar. (januari tot juli 2025)

Aansluiting op strategische agenda 'Mijn plein' & schoolplan Oostenwind

Wat mij als startende schoolleider is opgevallen, is dat alles wat in het schoolplan staat, in vier jaar realiseerbaar lijkt, maar dat plannen soms een andere wending kunnen krijgen. We werken nu aan de idealen en waarden die aan de doelen ten grondslag liggen.

Een voorbeeld hiervan is taal. We dachten onze taalvisie vorm te geven met de methodiek 'Zin in Lezen', maar de essentie achter dit doel is dat we taal willen integreren in kernconcepten, de zogenaamde leeravonturen. Dit is wetenschappelijk onderbouwd en sluit nu ook goed aan bij de nieuwe kerndoelen. We krijgen hiervoor begeleiding van de Leerloods. Op deze manier geven we aan een doel een andere waarde en inhoud.

Aan het einde van het schooljaar zullen we het volledige schoolplan opnieuw evalueren en beoordelen of aanpassingen nodig zijn passend bij de ontwikkelingen en bij de strategische agenda van Mijn plein.

3. SAMENVATTING ZES FOCUSPUNTEN SCHOOLJAAR 2025-2026

De nadruk in dit schooljaar moet liggen op het implementeren van wat we vorig jaar hebben ontwikkeld. Dit speelt op meerdere terreinen.

De leervraag die we ons hierbij stellen is:

“Hoe zorgen wij ervoor dat op onze school aantoonbaar de cyclus ‘signaleren → analyseren → handelen’ wordt doorlopen, waarbij wij het merkbare en meetbare deel aan elkaar verbinden, wat gezamenlijk leidt tot concrete aanpassingen in ons onderwijs(aanbod) en een positief effect geeft op het leerpotentieel van elk kind?”

Alles is gericht op rust en regelmaat in ruimte en tijd, minder werkdruk, meer werkgeluk en betere resultaten.

Op basis van de oogstfase en het gesprek over onze visie, zijn de volgende zes focusdoelen geformuleerd:

De zes focusdoelen voor schooljaar 2025/2026:

Focusdoel 1 - Werkgeluk medewerkers	Aansluiting waarderingskader	Strategische Agenda Mijn plein	Eigenaar	Status Kleur SOL sept. 2025
Taken, rollen en competenties verder uitwerken	SKA2	Persoonlijk groei samenwerken	schoolleider externen	Verkenning
Visie, schoolgids	OP2	Eigenaar zijn	Schoolleider, zorg- en kwaliteits-coördinator	Verkenning
Werkprocessen rondom ICT: Mevolution/Parnassys/Exova	OP2	OnderzoekendLeren	Schoolleider, I.C.T-er Unitregisseur	Verkenning
Instroom en zij-instroomroute	OP2	Eigenaar zijn	Schoolleider, zorg- en kwaliteits-coördinator	Realisatie

Focusdoel 2 - Instructie /hoge verwachtingen	Aansluiting waarderingskader	Strategische Agenda Mijn plein	Eigenaar	Status Kleur SOL sept. 2025
Doorgaande lijn in de taal over de instructie	SKA 1	Eigenaar zijn	Medewerker, schoolleider, zorg- en kwaliteits-coördinator externen	Verkenning
Individuele leerkrachten begeleiden	SKA 1	Persoonlijke groei	Medewerker, schoolleider, externen	Realisatie

Focusdoel 3 - Zicht op ontwikkeling	Aansluiting waarderingskader	Strategische Agenda Mijn plein	Eigenaar	Status Kleur SOL sept. 2025
Effectieve vergaderstructuren	SKA	Onderzoekend leren	Zorg – en kwaliteits-	Verkenning

			coördinator, schoolleider	
Plan 1F/2F/ OPP	SKA 1	Persoonlijk groeien eigenaar zijn	Zorg – en kwaliteits- coördinator, medewerker	Idee ontwikkeling
Passend onderwijs	SKA 1	Samen-werken	Zorg – en kwaliteits- coördinator, schoolleider	Idee ontwikkeling
Analyse zij - instroom	SKA 1	Onder- zoekend leren	Zorg – en kwaliteits- coördinator, schoolleider	Realisatie

Focusdoel 4 - Zelfregulatie – koppeling sporenbeleid en leerlijnen	Aansluiting waarderingsk ader	Strategische Agenda Mijn plein	Eigenaar	Status Kleur SOL sept. 2025
Visie op gedrag (sporenbeleid/ helikopter)	SKA 2	Eigenaar zijn Persoonlijke groei	Zorg – en kwaliteitscoördi nator, Unitregisseur schoolleider	Idee ontwikkeling

Focusdoel 5 - Taalontdekkfabriek	Aansluiting waarderingsk ader	Strategische Agenda Mijn plein	Eigenaar	Status Kleur SOL sept. 2025
Ontwikkeling Taalontdekkfabriek	OP 1	Onderzoekend leren Persoonlijke groei Eigenaar zijn	Taal-actieteam, vakspecialist Taal, schoolleider	Idee ontwikkeling
Ambitiedoel Taalverzorging: 100% op koers voor 1F 73% op koers voor 2F 2F: minimale norm de signaleringswaarde behalen van 51,8% voor schooljaar 2025-2026.	SKA3 (OR)	Persoonlijke groei Eigenaar zijn samenwerken	Vak- professional, vakspecialist, ontwikkel- en kwaliteitscoördi nator, schoolleider	Realisatie

Focusdoel 6 - Rekenrijk	Aansluiting waarderingskader	Strategische Agenda Mijn plein	Eigenaar	Status Kleur SOL sept. 2025
Leerkrachten signaleren, analyseren en sturen rekenonderwijs bij en communiceren voortgang via de flowchart 'zicht op ontwikkeling'.	OP 1	Samenwerken Eigenaar zijn en persoonlijk groeien	Taalactie team, vakspecialist Taal, schoolleider	Idee ontwikkeling
Ambitiedoel Rekenen: 100% op koers voor 1F 50% op koers voor 1S	SKA3 (OR)	Persoonlijke groei Eigenaar zijn samenwerken	Vak-professional, vakspecialist, ontwikkel- en kwaliteitscoördinator, schoolleider	Realisatie

4. SOL-CIRKEL PER FOCUS-DOEL

Focusdoel 1: Werkgeluk

VERKENNING

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Doel:	De rollen en bijhorende taken worden beschreven binnen de route 'sporenbeleid'.
Status:	De wijze waarop de verschillende routes voor alle betrokkenen inzichtelijk worden gemaakt, is inmiddels vastgesteld. De route ' <i>Zicht op ontwikkeling</i> ' is reeds uitgewerkt en op papier in kaart gebracht. Voor de route ' <i>Sporenbeleid</i> ' is nog meer uitwerking nodig met betrekking tot de onderliggende werkprocessen. Zodra deze werkprocessen zijn beschreven en afgestemd, worden de bijbehorende rollen en verantwoordelijkheden, inclusief de bijhorende taken, verder uitgewerkt en geborgd.
Middelen:	Sporenbeleid

VERKENNING

OP2 – zicht op ontwikkeling en begeleiding - schoolgids

Doel:	De schoolgids wordt gedurende het schooljaar stapsgewijs geactualiseerd, zodat deze aan het einde van het schooljaar volledig aansluit bij de actuele werkwijze, visie en praktijk van de school.
Status:	Elke periode wordt de schoolgids op een onderdeel aangepast. Hierin nemen we het team stap voor stap mee. De schoolgids voor 2025/2026 is bijna klaar. De SOP is verwerkt in de schoolgids.
Middelen:	Schoolgids Bronnen t.z.t. bepalen.

VERKENNING

OP 2 – zicht op ontwikkeling – digitaal portfolio.

Doel:	Onderzoeken of het digitale portfolio van <i>Mevolution</i> geschikt is voor langer gebruik binnen onze school, en op basis daarvan een weloverwogen besluit nemen over het al dan niet voortzetten van het systeem. Daarbij worden de werkprocessen met betrekking tot alle digitale middelen in school in kaart gebracht, zodat deze op een effectieve en efficiënte manier ingericht kunnen worden. Tevens worden alternatieve digitale mogelijkheden beoordeeld op geschiktheid, gebruiksvriendelijkheid en meerwaarde.
Status:	Er is een gesprek geweest met de beheerder van Mevolution. Er zijn mogelijkheden om Mevolution een grotere update te geven. Hier zit een prijskaartje aan. Mevolution werkt nog niet zoals wij graag zouden willen. We gaan op onderzoek uit hoe we het beste ons onderwijs voor kinderen en onszelf kunnen borgen. Er staat een bezoek aan de Agnietenschool gepland. Zij hebben een digitaal systeem zelf ontworpen. Als we kijken naar het jonge kind, is het digitale systeem wel passend bij de ontwikkeling?
Middelen:	Verschillende scholen benaderen Onderzoek naar digitale portfolio's

REALISATIE

OP 2 – zicht op ontwikkeling en begeleiding – zij – en instroomroute

Doel:	Het ontwikkelen van een duidelijke en uniforme instroomroute voor nieuwe leerlingen, inclusief zij-instroom. Dit omvat het opstellen van een flowchart voor zij-instroom en het formuleren van een intakeprotocol voor leerlingen die via unit 1 of unit 2 instromen, zodat het proces gestructureerd, transparant en consistent wordt uitgevoerd.
--------------	--

Status:	Inmiddels zijn de werkprocessen rondom de zij-instromers inzichtelijk gemaakt met zorg- en kwaliteitscoördinator. Dit wordt op papier gezet. Er mag gekeken worden naar wet – en regelgeving. De werkprocessen rondom een instromer is nog niet volledig helder. Dit wordt besproken met de unitregisseur unit 2, zodat het inzichtelijk wordt en op papier gezet kan worden. In deze periode richten we ons op het inzichtelijk maken van de processen rondom de zij – en instromers.
Middelen:	

Focusdoel 2: Instructie

VERKENNING

SKA 1 Kwaliteitszorg en ambities – instructie Unitbezoeken

Doel:	Aan het einde van het schooljaar is er een doorgaande lijn in instructies door de gehele school. Elke medewerker spreekt dezelfde taal over welke elementen van belang zijn voor een goede instructie en waarbij hoge verwachtingen de norm is.
Status:	We starten met unitbezoeken om een helder beeld van de beginsituatie te hebben en van hieruit mogelijke verdere acties te onderzoeken/ ondernemen. Focus ligt hierbij ook op hoge verwachtingen. In november starten de unitbezoeken met Willem de Boer (GWGB+)
Middelen:	Boek 4 sleutels voor een effectieve les. Sporenbeleid Zelfregulatie – helikopter SOL

REALISATIE

SKA 1 Kwaliteitszorg en ambities - Individuele leerkrachten begeleiden.

Doel:	Begeleiding individuele leerkrachten waardoor er dezelfde taal in school gesproken wordt en het handelen hierop aansluit.
Status:	Hanneke is gestart met observeren in ruimte en gesprekken met startende leerkracht in rekenrijk.
Middelen:	

Focusdoel 3: Zicht op ontwikkeling

VERKENNING

SKA Effectieve vergaderstructuren

Doel:	Het ontwikkelen en ordenen van een effectieve vergaderstructuur voor <i>Kindcrunch</i> , de <i>oogst en unitvergaderingen</i> , zodat helder wordt welke vergadervormen we inzetten, met welk doel, en op welke manier deze bijdragen aan een efficiënte samenwerking en duidelijke besluitvorming.
Status:	We onderzoeken op het gebied van effectief crunchen van kinderen, (passend bij de flowchart 'zicht op ontwikkeling') welke vergaderstructuren er zijn.
Middelen:	Expert vragen: Epos, Aventurijn, Agnietenschool.

IDEE-ONTWIKKELING

SKA 1 Zicht op ontwikkeling – Plan voor 1F en 1S voor Rekenen en Taalverzorging – cluster in Mevolution/Ontwikkeldossiers leerlingen met specifieke Onderwijsbehoefte

Doel:	We hebben een heldere werkwijze opgesteld en geborgd op papier voor het werken met OPP met kinderen passend bij het Sociaal Ontwerpend Leren cyclus. Dit proces wordt gemonitord door zorg- en kwaliteitscoördinator, waarbij de mentor de spil is op de werkvloer.
Status:	De plannen voor 1F en 1S voor Rekenen en Taalverzorging zijn opgesteld en gekoppeld aan Mevolution (digitaal portfolio, SOL) en de ontwikkelingsdossiers, Door te koppelen aan het digitaal portfolio is het voor het kind zichtbaar en bespreken we dit tijdens de portfoliogesprekken. (hoorrecht) De OPP aanmelden bij Parnassys, zodat het zichtbaar is bij ROD.
Middelen:	Mevolution (digitaal portfolio) Parnassys

SKA 1 Zicht op ontwikkeling - Passend onderwijs (OP):

Doel:	Aan het eind van het schooljaar hebben we de leerlingpopulatie goed in beeld en kunnen we 'feitelijk' onderbouwen welke ondersteuning de kinderen (en medewerkers) van Oostenwind nodig hebben. We richten ons hierbij ook op het onderzoeken naar de externe partners, zodat er een sociale kaart komt passend bij Oostenwind (Denk aan: ontwikkelingsvoorsprong, hooggevoeligheid, autisme, dyslexie, TOS, dyscalculie, etc)
Status:	We zijn gestart met het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften op school. Vorig jaar hebben we gesprekken gevoerd met Martien van Epos over de sociale kaart van Raalte. Deze is er nog niet. Dit gaat terug komen in de I.B. - netwerken. We voeren gesprekken met externe partner om onze eigen sociale kaart te vergroten. De CJG /GGD spreekuren vinden twee keer plaats om te kijken of hier behoefte ligt vanuit ouders.
Middelen:	- Externen: Marieke Wiefferink. - Korenbloem, Bolster, Kwintijn vragen over hun ervaringen met gemeente/ CJG, misschien verder uitbreiden?

REALISATIE

SKA 1 Zicht op ontwikkeling – Stroomlijnen kindcrunch

Doel:	Aan het eind van dit schooljaar hebben we de route <i>Zicht op Ontwikkeling</i> geborgd door het cyclisch te monitoren, waarbij we handelingsverlegenheid bij medewerkers systematisch in kaart hebben gebracht en medewerkers weten hoe te anticiperen.
Status:	In de voorbereidingsweek van het schooljaar hebben we tijdens de studiedag met het team de route 'zicht op ontwikkeling' besproken. We hebben gesproken over de rollen van ieder teamlid. Dit jaar monitoren we deze cyclus. Elke KC komt dit terug tijdens oogst om te evalueren en bij te stellen. We zijn na de vakantie gestart met de aanpassing op de cyclus 'zicht op ontwikkeling'.
Middelen:	Flowchart, crunchplanning, studiedag 'oogst' momenten plannen.

SKA 1 Zicht op ontwikkeling – Analyse zij-instroom

Doel:	Onderzoek naar de prestaties van zij-instromers in vergelijking met groepsgemiddelden op basisschool Oostenwind. Zij-instromers zijn leerlingen die op latere leeftijd instromen op basisschool Oostenwind. Het doel van dit onderzoek is om te analyseren hoe deze leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van hun klasgenoten, en welke impact zij hebben op het groepsgemiddelde en daarmee de eindresultaten (doorstroomtoets).
--------------	--

Status:	De eerste rapportage van de resultaten van zij-instromers op basisschool Oostenwind roept verschillende vragen op en toont aan dat er behoefte is aan verdieping (zie rapportage toevoeging Oostenwind). Hoewel enkele opvallende patronen zichtbaar worden, is voor ons verdere duiding noodzakelijk om heldere conclusies te kunnen trekken. Remi gaat de rapportage verder onderzoeken. In september staat de eerste afspraak.
Middelen:	Rapportage 'de invloed van zij-instromers op Oostenwind'.

Focusdoel 4: Zelfregulatie

IDEE-ONTWIKKELING

SKA 2 Veiligheid en schoolklimaat- Visie op gedrag (sporenbeleid/helikopter)

Doel:	Zelfregulatie als paraplu Het is in het onderwijs gebruikelijk om kinderen te begeleiden op drie lagen van hun ontwikkeling: • de senso-motorische ontwikkeling • de sociaal-emotionele ontwikkeling • de cognitieve ontwikkeling Op Oostenwind willen deze drie steeds bewuster met elkaar integreren. Het bovenliggende begrip is 'zelfregulatie'. Zelfregulatie zien we als het vermogen om bewust de 4 fasen van het SOL-proces te doorlopen. De ontwikkeling van een kind kun je goed volgen door de mate van zelfregulatie dat een kind laat zien. Die zelfregulatie neemt in de loop van jaren toe in complexiteit. Je ziet dat terug op twee terreinen: 1. Het kind is steeds beter in staat om zichzelf te reguleren tijdens individuele leertaken, met name op gebied van taal en rekenen. 2. Het kind is steeds beter in staat tot zelf- en samenregulatie tijdens de Leeravonturen. We werken hier al een aantal jaren aan en willen nu een paar aanpakken en instrumenten met elkaar integreren. Het gaat om: ‘Het hebben van een gezamenlijke visie op wat wenselijk gedrag is en de kinderen daar consequent op ‘aanspreken’. Het sporenbeleid (de niveaus van zelfregulatie) consequent toepassen. De kinderen instructie en feedback geven op gebied van zelfregulatie met de helikopter-aanpak.
Status:	We werken vanuit de principes van pedagogisch tact, maar merken dat onze gezamenlijke taal nog onvoldoende concreet is. Onze missie <i>‘jezelf leren kennen’</i> vormt hierbij het uitgangspunt. Het concretiseren vraagt meer verdieping.

	Studiedag van 17 oktober gaat Esther Even ons begeleiden in de gemeenschappelijke taal van gedrag op Oostenwind. We volgen de kinderen op hun zelfregulatie. De kinderen willen we indelen in sporen (zie document sporenbeleid). Ons streven is om in de eerste KC periode alle kinderen ingedeeld te hebben in een passend spoor. Daarna vraagt er verdieping in handelen voor de medewerker vanuit sporen. De begrippen: tijd, ruimte en criteria worden toegepast tijdens het werken in de ruimtes naar kinderen. De helikopterposter hangt in elke ruimte en is zichtbaar voor de kinderen. De gemeenschappelijke taal over zelfregulatie staat op papier, maar mag nog verder uitbreiden in het handelen m.b.t. sporenbeleid.
Middelen:	- Esther Even, gedragsspecialist. - Sporenbeleid – Exel indelen – Tom Oosterhuis - Helikopterposter & bijbehorende beschrijving gekoppeld aan sporenbeleid.

Focusdoel 4:Taalontdekfabriek

IDEE-ONTWIKKELING

OP1 Onderwijsproces- ontwikkeling Taalontdekfabriek

Doel:	De visie op taal, beschreven in 'zo doen we dat hier', implementeren in de school, waardoor het taalonderwijs in doorgaande lijn wordt versterkt. Dit jaar richten we ons op hoe we de visie vormgeven binnen de taalontdekfabriek. We weten met elkaar hoe we soorten taal oefenen, apart en in transfer. Hierbij gaat het om de woordenschat (kernconcept, schooltaal, SOL met de helikopter), voeren van een dialoog (dialogische / literaire gesprekken) en spelling. Het meetbare meten we door tussentijdse metingen en de IEP, waarbij we zowel school-, unit-, en kindniveau analyseren en hierop gaan handelen,
Status:	Vorig schooljaar hebben we een visie op taal vormgegeven. Dit is passend binnen het Sociaal Ontwerpend Leren, burgerschap en de nieuwe doelen van het SLO. Dit schooljaar werken we vanuit deze visie ons taalonderwijs verder uit. We starten het eerste KC met het uitwerken van dezelfde taal spreken op het gebied van alle spellingscategorieën, we onderzoeken hoe ons dagritme eruit ziet en welke taaldoelen aanbod komen door de vakintergratie.
Middelen:	Map José Schraven, Past dit? Boeken: Rijke taal, Zo leren kinderen lezen en schrijven, Heleen Buhrs. Lezen: begeleiding Leerloods o.l.v. Vera en Siebe Spelling: begeleiding van Esther

Focusdoel 5: Rekenrijk

OP1 Onderwijsproces - Rekenrijk

Doel:	In doorgaande lijn signaleren en analyseren leerkrachten systematisch de rekenresultaten van alle leerlingen en stemmen hun onderwijs en begeleiding af op het spoor (zelfregulatie) of niveau van het kind. Op basis van deze analyse passen zij hun instructie en ondersteuning aan, zodat elke leerling optimale voortgang maakt. Over de rekenontwikkeling en eventuele aanpassingen wordt helder gecommuniceerd met desbetreffende betrokkene n.a.v. flowchart 'zicht op ontwikkeling'.
Status:	Het sporenbeleid wordt schoolbreed opgepakt, zodat dezelfde taal door de school gesproken wordt (zie focusdoel zelfregulatie). Dit KC wordt bij elkaar gekeken in het Rekenrijk en Rekenontdekfabriek of dezelfde taal in hoge verwachtingen wordt uitgesproken naar de kinderen en naar elkaar.
Middelen:	- Tijd om bij elkaar te kijken

Kernconcept 1: 25 augustus tot 7 november

